

## Pengaruh Layanan Informasi terhadap Pemahaman Karir Siswa

Paramita Surya Rochmani<sup>1</sup>, Dwi Asih Kumala Handayani<sup>2</sup>✉, M. Hafidz

Ahdiansyah<sup>3</sup>

Bimbingan dan Konseling, FKIP, Universitas Ivet<sup>1</sup>

Bimbingan dan Konseling, FKIP, Universitas Ivet<sup>2</sup>

Bimbingan dan Konseling, FKIP, Universitas Ivet<sup>3</sup>

### Info Articles

#### Sejarah Artikel:

Disubmit : 1 Agust 2022

Direvisi : 5 Agust 2022

Disetujui : 11 Agust 2022

Dipublikasi: 12 Agust 2022

#### Keywords:

*online learning; interest in learning*

Memiliki pemahaman karir bagi siswa sangatlah penting karena dengan memiliki pemahaman karir, siswa dapat mempersiapkan diri dalam mengembangkan potensi atau bakat yang dimiliki, menentukan karir yang ingin dituju, serta membuat rencana berkarir dalam kehidupannya. Pemberian layanan informasi dengan topik tentang karir dapat membantu siswa memiliki pemahaman karir serta mengurangi tingkat pengangguran kedepannya. Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan bagaimana pengaruh layanan informasi terhadap pemahaman karir siswa kelas VIII Mts Tajul Ulum. (2) Mendeskripsikan seberapa besar pengaruh layanan informasi karir terhadap pemahaman karir siswa kelas VIII Mts Tajul Ulum. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional dengan konsep penelitian ex post facto. Dengan populasi berjumlah 208 siswa. Dalam penentuan sampel peneliti menggunakan tabel krejcie dengan teknik sampling Proporsional Random Sampling sehingga didapat sampel sebanyak 137. Data diperoleh dengan membagikan kuesioner. Analisis data yang digunakan antara lain analisis deskriptif persentase, analisis korelasi product moment, serta analisis regresi linear sederhana. Hasil penelitian ini adalah (1) terdapat pengaruh antara layanan informasi terhadap pemahaman karir siswa kelas VIII MTs Tajul Ulum Brabo dalam kategori tinggi yaitu sebesar 0,788 dengan nilai signifikansi 0,000 ( $0,000 < 0,05$ ). (2) adanya pengaruh layanan informasi terhadap pemahaman karir siswa kelas VIII MTs Tajul Ulum Brabo dengan koefisien determinan sebesar 0,621 (62%).

### Abstract

✉Alamat Koresponden:

Email : [dakhandayani.64@gmail.com](mailto:dakhandayani.64@gmail.com)

## PENDAHULUAN

Menurut (Andriani and Rasto 2019), (Sardiyannah 2020) Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti, bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat bergantung pada proses belajar yang dialami siswa baik ketika ia berada di sekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarganya sendiri (Handayani DAK et.all 2021). Namun sejak adanya *covid-19* semua pembelajaran dilakukan secara daring/online dengan cara dilakukan dirumah melalui media sosial yang ada (Kemdikbud 2020). Tepatnya pada tanggal 2 Maret 2020, kasus pertama *covid-19* berada di Indonesia, lalu kemendikbud melansir melalui website bahwa mengumumkan jika pembelajaran dilakukan secara daring dan bekerja dengan WFH/work from home untuk pencegahan penyebaran *covid-19* (Kemendikbud 2020). Pembelajaran daring adalah suatu system pembelajaran yang menggunakan metode pembelajaran jarak jauh (Jayul et al. 2020). Melalui video seperti wa group atau aplikasi zoom dan sebagainya sehingga mahasiswa dan dosen bisa saling berinteraksi dengan tatap muka. (Lomu and Widodo 2018), (- and - 2019) mengatakan bahwa kejenuhan (burnout) belajar berasal dari rutinitas yang monoton, seperti tugas yang terlalu banyak, kurangnya kontrol diri,

tekanan yang tinggi, tidak dihargai, aturan yang sulit dipahami, tuntutan yang saling bertentangan, diacuhkan, kehilangan kesempatan, dan deadline tugas.

Kejenuhan dapat menyebabkan menurunnya konsentrasi sehingga pada saat mempelajari materi dari pengajar kurang optimal (Rahayu 2015), (Festiawan 2020). Berdasarkan pengamatan saya yang terjadi adalah sebagian besar mahasiswa contohnya teman angkatan saya maupun adik tingkat saya banyak yang mengalami kejenuhan selama pembelajaran daring, hal ini dapat dilihat dari media sosial di status mereka, ataupun ketika saya bertemu langsung dengan teman saya lalu mereka mengeluh tentang pembelajaran daring yang membuat jenuh, ditambah lagi dengan situasi pandemi dimana kita semua harus tetap dirumah tidak boleh keluar rumah jika tidak ada kepentingan hal itu semakin membuat jenuh mahasiswa. Berdasarkan permasalahan yang dihadapi oleh teman teman mahasiswa, maka dari itu peneliti tertarik untuk meneliti yang berjudul “pengaruh pembelajaran daring terhadap kejenuhan belajar mahasiswa bimbingan dan konseling Universitas Ivet tahun akademik 2020.” Tujuan penelitian ini ialah untuk membuktikan adakah “Pengaruh pembelajaran daring terhadap kejenuhan mahasiswa bimbingan dan konseling Universitas Ivet tahun akademik 2020

## METODE

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif (Sugiono 2016).

Metode penelitian yang akan digunakan penulis untuk penelitian ini adalah metode penelitian

Kuantitatif Korelasional (Sugiyono 2019). kelas A dan B masing masing 33 mahasiswa Penelitian korelasional kuantitatif merupakan dan sampel sama dengan populasi yaitu 66 penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui mahasiswa .

ada tidaknya hubungan antara dua atau Pengumpulan data dalam penelitian ini beberapa variable (Arikunto 2014). Populasi menggunakan kuesioner dan pada penelitian ini terdiri dari 66 mahasiswa penganalisisan data menggunakan program bimbingan dan konseling semester 2 dengan 2 SPSS versi 21.

## HASIL

**Tabel 1.1**  
**Deskripsi dan Kategori Variabel X dan Variabel Y**

Variabel	Rata - rata	Kategori dan Rentan Nilai (%)					Keterangan
		Sangat Rendah	Rendah	Sedang	Tinggi	Sangat Tinggi	
Pembelajaran daring(X)	<b>80,8</b>	(25% - 40%)	(40% - 55%)	(55% - 70%)	(70% - 85%)	(85% - 100%)	Tinggi
Kejenuhan mahasiswa (Y)	<b>71</b>	(85% - 100%)	(70% - 85%)	(55% - 70%)	(40% - 55%)	(25% - 40%)	Rendah

**Tabel 1.2**  
**Korelasi Pembelajaran Daring (X) dan Kejenuhan Belajar (Y)**  
**Collerations**

	Pembelajaran Daring	Kejenuhan Mahasiswa
Pembelajaran Daring	1	,544**
Pearson Correlation		,000
Sig. (2-tailed)		
N	66	66
Kejenuhan Mahasiswa	,544**	1
Pearson Correlation	,000	
Sig. (2-tailed)		
N	66	66

**Tabel 1.3**  
**Uji Regresi Linear Sederhana**  
**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	,803	6,435		,125	,901
Pembelajaran Daring	,689	,133	,544	5,191	,000

a. Dependent Variable: Kejenuhan Mahasiswa

## PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari pengisian kuesioner oleh mahasiswa bk universitas ivet tahun akademik 2020 pada hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa terdapat pelaksanaan dan pemahaman pembelajaran daring tergolong tinggi yaitu sebesar 80,8% yang berarti mahasiswa bk universitas ivet mengerti dan memahami tentang pembelajaran daring . Pembelajaran daring yang merupakan sarana untuk belajar mengajar dimasa pandemi ini sangat membantu bagi pengajar dan pelajar .

Sedangkan berdasarkan hasil analisis deskriptif kejenuhan mahasiswa tergolong tinggi yaitu 71% yang berarti banyak mahasiswa tidak mengalami kejenuhan atau kejenuhan mahasiswa tergolong rendah . Hasil dari penelitian ini yaitu semakin tinggi pembelajaran daring artinya semakin rendah kejenuhan mahasiswa bk universitas ivet tahun akademik 2020 . Dalam penelitian ini,

peneliti menyadari bahwa persepsi awal kurang tepat dengan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti juga menyadari kurang cermat dan teliti dalam menggali informasi yang didapat sehingga kurang lengkap .

Berdasarkan hasil analisis korelasi *product moment* menunjukkan bahwa terdapat korelasi antara pembelajaran daring dengan nilai 0,544 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang artinya terdapat korelasi atau pengaruh pembelajaran daring terhadap kejenuhan mahasiswa dan termasuk dalam kategori tinggi. Hasil tersebut menjelaskan bahwa semakin tinggi pelaksanaan pembelajaran daring maka kejenuhan yang dialami mahasiswa semakin rendah. Kemudian untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran daring terhadap kejenuhan mahasiswa maka telah dilakukan analisis regresi. Berdasarkan hasil analisis data regresi telah diperoleh nilai konstanta sebesar 0,803

artinya jika variabel Pembelajaran Daring bernilai 0 (nol), maka Kejenuhan Mahasiswa akan tetap bernilai sebesar 0,803. Apabila koefisien regresi Pembelajaran Daring sebesar

0,689, artinya jika variabel Pembelajaran Daring semakin naik satu satuan, maka Kejenuhan Mahasiswa akan menurun sebesar 0,689.

## **SIMPULAN**

Hasil analisis korelasi *product moment* sebesar 0,544 dengan nilai signifikan sebesar 0,000, menunjukkan bahwa terdapat korelasi atau pengaruh antara pembelajaran daring dengan kejenuhan mahasiswa karena nilai sig lebih

kecil dari 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Artinya terdapat pengaruh antara pembelajaran daring terhadap kejenuhan mahasiswa Universitas Ivet tahun akademik

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Suharni and Purwanti -. 2019. "UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA." *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 3(1).
- Andriani, Rike and Rasto Rasto. 2019. "Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4(1).
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Penelitian*.
- Festiawan, Rifqi. 2020. "Belajar Dan Pendekatan Pembelajaran." 2020.
- Handayani DAK et.all. 2021. "Comparative Study of Student Leadership Attitudes and Discipline Attitudes." *Universal Journal Of Edicational Research* 9:53–59.
- Jayul, Achmad, Edi Irwanto, Prodi Pendidikan, Jasmani Kesehatan, and Dan Rekreasi. 2020. "Model Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani Di Tengah Pandemi Covid-19." *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi* 6(2).
- Kemdikbud, pengelola web. 2020. "Kemendikbud Terbitkan Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah." *Jakarta, 28 Mei 2020*.
- Kemdikbud, Humas Ditjen Pendidikan Tinggi. 2020. "Praktik Baik Pembelajaran Daring Di Perguruan Tinggi Masa Pandemi Covid-19." *Siaran Pers Nomor : 030/Sipers/IV/2020*.
- Lomu, Lidia and Sri Adi Widodo. 2018. "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia* 0(0).
- Rahayu, Mardiyatun Mugi. 2015. "Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika." *Journal of Elementary Education* 4(1).
- Sardiyannah, Sardiyannah. 2020. "BELAJAR DAN FAKTOR YANG MEMPENGARUHINYA." *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 7(1).

Sugiono. 2016. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D." *Bandung: Alfabeta.*

Sugiyono, P. Dr. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*  
(Cetakan Ke 26).