1 (1) (2020) 13-20

Historica Education Journal

http://e-journal.ivet.ac.id/index.php/historica

Pengaruh Sikap dan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Simple-12 Terhadap Prestasi Siswa Mata Pelajaran Sejarah SMA N 12 Semarang

Winda Wulan Sari✉, Zusrotin, Nuryanti

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas IVET, Indonesia

DOI: https://doi.org/10.31331/historica.v1i1.1824

Info Articles

Sejarah Artikel:
Disubmit 6 Juli 2020
Direvisi 11 Agustus 2020
Disetujui 1 Oktober 2020

Keywords:
Students Attitude and Motivation, Simple-12 Learning

Abstrak

Penelitian ini menjelaskan tentang Pengaruh Sikap Dan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Simpel -12 Terhadap Prestasi Siswa Mata Pelajaran Sejarah SMA N 12 Semarang. Perkembangan aplikasi dan teknologi informasi telah memasuki dunia pendidikan. Berbagai bahan pembelajaran telah diproduksi dan dikonsumsi melalui beberapa teknologi. Salah satunya yaitu Simple-12, Adalah Suatu Aplikasi e-learning yang digunakan dalam pembelajaran jarak jauh dan terdapat beberapa fitur didalamnya. Mata pelajaran sejarah merupakan salah satu mata pelajaran yang penting dan berada pada kelompok wajib A, artinya mata pelajaran sejarah wajib diambil dan ditempuh oleh seluruh peserta didik agar mendapat prestasi yang baik. Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah sikap dan motivasi siswa. Sikap yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah sikap siswa; sikap siswa jujur, disiplin, Tanggung jawab,Toleransi, gotong royong, santun, dan percaya diri terhadap pembelajaran sejarah. Motivasi yang dimaksud adalah motivasi belajar siswa terhadap pelajaran sejarah dan perasaan senang terhadap pembelajaran sejarah. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan model atau jenis penelitian survei. Objek penelitian adalah Kelas XI di SMA N 12 Semarang sebanyak 120 siswa.Pengumpulan data menggunakan metode pengamatan(Survei), dokumentasi dan angket. Instrumen kuesioner atau angket divalidasi dengan uji validitas konstruk serta analisis kuantitatif dilakukan dengan analisis regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ternyata sikap dan motivasi belajar siswa mempengaruhi terhadap prestai belajar siswa. Hasil dari penelitian menunjukan bahwa: (1) Sikap Siswa berpengaruh positif signifikan terhadap Prestasi Siswa Mata Pelajaran sejarah pada kelas XI SMA N 12 Semarang yang di tunjukan nilai t hitung > t tabel sebesar (4,740 > 1,657). (2) Motivasi Siswa Berpengaruh Positif Signifikan Terhadap Prestasi Siswa Mata Pelajaran Sejarah pada kelas XI di SMA N 12 Semarang yang di tunjukan nilai t hitung > t tabel sebesar (3,367 > 1,657). (3) Terdapat pengaruh Positif dan signifikan antara Sikap Dan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Terhadap Prestasi siswa Mata Pelajaran Sejarah pada kelas XI di SMA N 12 Semarang yang di tunjukan dengan F_{hitung} 4238.843 > F_{tabel} 3,07.

Abstract

This study describes the influence of student attitudes and motivation in simple learning -12 on student achievement in history subjects at SMA N 12 Semarang. The development of applications and information technology has entered the world of education. Various learning materials have been produced and consumed through several technologies. One of them is Simple-12, is an e-learning application that is used in distance learning and has several features in it. History subjects are one of the important subjects and are in mandatory group A, meaning that history subjects must be taken and taken by all students in order to get good achievements. One of the factors that affect learning achievement is the attitude and motivation of students. The attitude referred to in this study is the attitude of students; students' attitudes are honest, disciplined, responsible, tolerant, cooperative, polite, and confident towards history learning. The motivation in question is the student's motivation for learning history and feeling happy about learning history. This type of research is quantitative with a model or type of survey research. The object of research is Class XI at SMA N 12 Semarang as many as 120 students. Data collection uses the method of observation (survey), documentation and questionnaires. The questionnaire instrument or questionnaire was validated by construct validity test and quantitative analysis was performed by simple linear regression analysis. The result of the research shows that it turns out that students' learning attitudes and motivations affect students' learning achievements. The results of the study show that: (1) Student attitudes have a significant positive effect on student achievement in history subjects in class XI SMA N 12 Semarang which is shown by the value of t count > t table of (4,740 > 1,657). (2) Student Motivation Has a Significantly Positive Effect on Student Achievement in History Subjects in class XI at SMA N 12 Semarang which shows the value of t count > t table of (3.367 > 1.657). (3) There is a positive and significant influence between student attitudes and motivation in learning on student achievement in history subjects in class XI at SMA N 12 Semarang which is shown by Fcount 4238,843 > Ftable 3.07.

✉ Alamat Korespondensi:
E-mail: agoengdjoeang@gmail.com

p-ISSN 2715-5773

PENDAHULUAN

Mata pelajaran sejarah merupakan salah satu mata pelajaran yang penting pada kurikulum 2013. Pada Kurikulum 2013 penempatan mata pelajaran sejarah berada pada kelompok wajib A untuk sejarah Indonesia, yang berarti mata pelajaran tersebut wajib diambil atau ditempuh oleh seluruh peserta didik tanpa terkecuali. Selain mata pelajaran wajib, pelajaran sejarah terdapat dalam kelompok peminatan ilmu-ilmu sosial dan menjadi pelajaran lintas minat. Pelajaran sejarah merupakan pembelajaran yang sangat penting yang wajib dimiliki bagi setiap siswa, maka dari itu siswa diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar. Ada beberapa aspek yang saling berkesinambungan yang dapat menciptakan dorongan serta motivasi kepada peserta didik untuk meningkatkan prestasi belajar. Aspek yang pertama adalah pendidik. Pendidik tidak hanya sebagai fasilitator, melainkan pendidik adalah seorang perancang atau desainer dari kegiatan belajar yang berlangsung. Aspek kedua adalah tersedianya fasilitas yang memadai. Fasilitas pembelajaran sejarah termasuk metode pembelajaran sejarah terkini, dan buku- buku penunjang pembelajaran haruslah terpenuhi. Aspek yang ketiga adalah ditanamkannya sikap dan motivasi siswa untuk mendapatkan prestasi yang baik. Maka dari itu dari beberapa aspek tersebut harus terpenuhi agar tercapai pembelajaran yang optimal.

Banyak faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar, salah satunya yaitu sikap. Sikap siswa sangat diutamakan untuk menentukan bagaimana individu beraksi terhadap situasi yang dipelajari, sikap belajar siswa yang baik akan menghasilkan prestasi yang baik. Motivasi belajar adalah sesuatu yang mendorong dan menggerakkan siswa dalam belajar. Motivasi belajar dapat mengarahkan peserta didik untuk mempelajari sesuatu yang baru, dapat meningkatkan ketekunan dan tidak mudah putus asa, maka dari itu motivasi belajar yang tinggi sangat dibutuhkan untuk mencapai prestasi belajar yang optimal.

Sistem informasi management pembelajaran e-learning SMA 12 (Simple-12) adalah sebuah Learning management sistem (LMS) atau aplikasi pembelajaran jarak jauh (PJJ) yang dikembangkan oleh SMA N 12 Semarang. Semua aktivitas Kegiatan belajar mengajar secara online bisa terekam dalam simple- 12, mulai dari materi pembelajaran, evaluasi, soal-soal, agenda mengajar, presensi, penilaian dan jurnal mengajar. Dalam Simple-12 guru dapat menilai sikap siswa melaui keaktifan selama kegiatan pembelajaran dilaksanakan, guru dapat melihat sejauh mana prestasi siswa dalam pembelajaran sejarah.

Berdasarkan uraian dari latarbelakang masalah tersebut, maka yang menjadi rumuan masalah dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana pengaruh sikap siswa dalam Simpel-12 terhadap prestasi siswa pelajaran sejarah. (2) Bagaimana pengaruh motivasi siswa dalam Simpel-12 terhadap prestasi siswa pelajaran sejarah. (3) Adakah pengaruh sikap dan motivasi siswa dalam Simpel-12 terhadap prestasi siswa pelajaran sejarah. Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah: (1) Untuk menganalisis sikap siswa dalam simpel -12 terhadap prestasi siswa mata pelajaran Sejarah. (2) Untuk menganalisis motivasi siswa dalam simpel-12 terhadap prestasi siswa mata pelajaran Sejarah. (3) Untuk mengkaji sikap dan motivasi siswa dalam simpel-12 terhadap prestasi siswa mata pelajaran sejarah.

METODE

Jenis Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandasan pada filsafat positiv, digunaan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunaan instumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Rancangan penelitian

menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif, yaitu penelitian yang menggambarkan korelasi antara sikap dan motivasi siswa dalam pembelajaran simpel -12 terhadap prestasi siswa mata pelajaran sejarah SMA N 12 Semarang.

Penelitian ini menggunakan beberapa metode dalam pengambilan data diantaranya: (1) Metode pengamatan (observasi), yaitu teknik pengumpulan data dengan cara melakukan pengamatan langsung terhadap objek yang sedang diteliti, yaitu pengamatan langsung di SMA N 12 Semarang. (2) Metode angket (kuisioner), yaitu teknik pengumpulan data dengan memberikan daftar pertanyaan kepada responden. Responden dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA N 12 Semarang. (3) Metode dokumentasi, metode dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data-data diantaranya : Jumlah siswa, nama siswa, denah lokasi,struktur organisasi, sejarah sekolah dan dokumentasi ketika pembelajaran berlangsung.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup berbentuk *multiple choice* untuk variabel sikap dan motivasi siswa, dan menggunakan nilai rapot pada variabel terikatnya (prestasi siswa). Adapun setiap jawaban dari instrumen penelitian ini menggunakan skala likert yang telah di modifikasi dengan empat jawaban.yakni sangat setuju,setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju. Pengujian data yang digunakan adalah uji validitas dan uji reliabilitas. Uji analisis data data dengan menggunakan analisis deskriptif. Sedangkan uji hipotesis menggunakan uji analisis regresi linier sederhana dan analisis regresi linier berganda. Pengujian yang digunakan dalam uji regresi linier berganda menggunakan teknik uji t, uji F dan uji koefisien determinasi (R^2).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Uji validitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan sampel uji coba sebanyak 120 responden, yang diambil dari lar anggota sampel penelitian. Pengujian masing-masing indikator valid atau tidak dengan membandingkan nilai $R_{hitung} < Rt_{abel}$ sebesar 0,361. Dalam variabel sikap siswa didapatkan nilai 18 butir soal valid dan 2 butir soa tidak valid. Dalam variabel motivasi siswa didapatkan 24 butir soal valid dan 1 butir soal tida valid.

Kemudian uji reliabilitas pada penelitian ini menggunakan formula *Alpha Cronbach* dengan membandingkan nilai nilai cronbach Alpha >0.70. Hasil uji reliabilitas sikap dan motivasi siswa adalah sebagai berikut :

Tabel 1. Uji Reliabilitas Sikap Siswa (X_1)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.870	.866	18

Tabel 2. Uji Reliabilitas Motivasi siswa (X_2)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.927	.927	24

Hasil pengujian diatas menunjukkan bahwa kuesioner Sikap Siswa (X_1) nilai *Crombach's Alpha* sebesar 0,870 dan Motivasi Siswa (X_2) nilai *Crombach's Alpha* sebesar 0,927 lebih besar dari nilai *Crombach's Alpha* 0,70 sehingga dapat disimpulkan bahwa pernyataan variabel sikap siswa (X_1) Motivasi Siswa (X_2) adalah reliabel.

Deskriptif frekuensi mengenai hasil angket sikap siswa dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 3 : Deskriptif frekuensi variabel sikap Siswa

O	interval		Frekuensi	persentase	kategori
	58.5	72	72	72%	Sangat Baik
	45	58.5	48	48%	Baik
	31.5	45	0	0%	Kurang
	18	31.5	0	0%	Tidak Baik
			120	120%	

Berdasarkan Tabel 3 menunjukan 72 responden (72%) mempunyai kategori sangat Baik, 48 responden (48%) mempunyai kategori Baik, 0 responden (0%) mempunyai kategori kurang dan 0 responden (0%) mempunyai kategori Tidak baik.

Deskriptif frekuensi mengenai hasil angket motivasi siswa dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 4 : Deskriptif frekuensi variabel Motivasi Siswa

NO	interval		Frekuensi	Persentase	kategori
1	78	96	94	94%	Sangat Baik
2	60	78	26	26%	Baik
3	42	60	0	0%	Kurang
4	24	42	0	0%	Tidak Baik
			120	120 %	

Berdasarkan Tabel 4 menunjukan 94 responden (94%) mempunyai kategori sangat baik, 26 responden (26%) mempunyai kategori baik, 0 responden (0%) mempunyai kategori kurang dan responden (0%) mempunyai kategori tidak baik.

Hasil Uji regresi linier sederhana pengaruh sikap siswa terhadap prestasi siswa adalah sebagai berikut :

Tabel 5: Uji Regresi Linier Sederhana Sikap Siswa (X_1) Terhadap Prestasi Siswa (Y)

Coefficients[a]

Model	Unstandardized Coefficients	Standardized	t	Sig.

			Coefficients		
	B	St d. Error	Beta		
(Constant)	42.153	.449		93.921	.000
X1	.646	.007	.992	87.576	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Siswa

Berdasarakan tabel diatas dapat disusun persamaan regresinya dapat dituliskan sebagaimana

$Y = a + bX_1$

$Y = 42.153 + 0,646(2)$

$Y = 43,445$

a = nilai konstanta sebesar 43,445 (dengan tanda positif) yang artinya jika variabel Status Sikap Siswa dianggap nol, maka Prestasi Siswa SMA Negeri 12 Semarang tetap/tidak mengalami perubahan.

b = Nilai koefisien Status Sikap Siswa (X_1) sebesar 0,646 (dengan tanda positif) menunjukan jika Status Sikap Siswa (X_1) semakin baik (dengan asumsi variabel lain tetap), maka Prestasi Siswa (Y) akan meningkat. Artinya setiap peningkatan Sikap Siswa (X_1) akan meningkatkan Prestasi Belajar (Y) siswa SMA Negeri 12 Semarang.

Tabel 6 : Uji Regresi Linier Sederhana Motivasi Siswa (X_2) Terhadap Prestasi Siswa (Y)

Coefficients[a]

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	18.732	.741		25.288	.000
X2	.975	.012	.992	84.579	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Siswa

Berdasarakan tabel diatas dapat disusun persamaan regresinya dapat dituliskan sebagaimana

$Y = a + bX_1$

$Y = 18.732 + 0,975(2)$

$Y = 20,682$

a = nilai konstanta sebesar 18.732 (dengan tanda positif) yang artinya jika variabel Status Sikap Siswa dianggap nol, maka Prestasi Siswa SMA Negeri 12 Semarang tetap/tidak mengalami perubahan.

b = Nilai koefisien Status Sikap Siswa (X_1) sebesar 0,975 (dengan tanda positif) menunjukan jika Status Sikap Siswa (X_1) semakin baik (dengan asumsi variabel lain tetap), maka Prestasi Siswa (Y) akan meningkat. Artinya setiap peningkatan Sikap Siswa (X_1) akan meningkatkan Prestasi Belajar (Y) siswa SMA Negeri 12 Semarang.

Tabel 7 : Uji t pengaruh variabel bebas yaitu Sikap Siswa (X_1) dan Motivasi Siswa (X_2) terhadap variabel terikat yaitu Prestasi Siswa (Y)

Coefficients[a]

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	31.881	2.856		11.161	.000		
X1	.366	.077	.563	4.740	.000	.008	121.047
X2	.424	.117	.432	3.637	.000	.008	121.047

a. Dependent Variable: Prestasi Siswa

Hasil Uji t Pengaruh sikap dan motivasi siswa terhadap motivasi siswa menghasilkan nilai sig. 0,000 < 0,05 dengan t_{hitung} 4,740 > 1,657 maka Ha_1 diterima. Artinya ada pengaruh sikap (X_1) dan motivasi siswa (X_2) terhadap presatasi siswa (Y) mata pelajaran sejarah SMA N 12 Semarang.

Tabel 8 Hasil Uji F

ANOVA[a]

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	1890.896	2	945.448	4238.843	.000[b]
Residual	26.096	117	.223		
Total	1916.992	119			

a. Dependent Variable: Prestasi siswa

b. Predictors: (Constant), X2, X1

Jika mengacu pada dasar pengambilan keputusan jika Fhitung> Ftabel, maka Ha3 di terima, dapat disimpulkan bahwa Ha3 yang menyatakan "Ada pengaruh Sikap Siswa (X_1) dan Motivasi Siswa (X_2) terhadap Prestasi Siswa (Y) di SMA N 12 Semarang diterima. Dalam hal ini pengaruh yang terjadi adalah bersifat pengaruh positif karena nilai Fhitung bernilai Positif.

Tabel 9 Hasil Uji Koefisien Determinasi Sikap (X_1) Terhadap Prestasi(Y)

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.992[a]	.985	.985	.496

a. Predictors: (Constant), X1

b. Dependent Variable: Prestasi Siswa

Berdasarkan tabel diatas diperoleh R Square sebesar 0,985 hal tersebut mengindikasikan besarnya pengaruh Sikap Siswa terhadap Prestasi Siswa sebesar 98,5%.

Tabel 10 Hasil Uji Koefisien Determinasi Motivasi (X_2) Terhadap Prestasi(Y)

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.992[a]	.984	.984	.513

a. Predictors: (Constant), X2

b. Dependent Variable: Prestasi Siswa

Berdasarkan tabel diatas diperoleh *R Square* sebesar 0,984 hal tersebut mengindikasikan besarnya pengaruh Motivasi Siswa terhadap Prestasi Siswa sebesar 98,4 %.

Tabel 11 Hasil Uji Koefisien Determinasi (X_1) Dan (X_2) Terhadap (Y)

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.993[a]	.986	.986	.472

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Prestasi Siswa

Berdasarkan tabel diatas diperoleh *R Square* sebesar 0,986 hal tersebut mengindikasikan besarnya pengaruh Sikap Siswa (X_1) dan Motivasi Siswa (X_2) terhadap Prestasi Siswa (Y) 98,6%.

Nilai tersebut menunjukan bahwa variabel pengaruh Sikap Siswa (X_1) dan Motivasi Siswa (X_2) secara simultan mempengaruhi variabel Prestasi Siswa (Y) sebesar 98,6% dan sisanya 01,4% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

SIMPULAN

Hasil analisis data yang dilakukan menunjukan variabel Sikap Siswa dan variabel Motivasi Siswa memenuhi syarat pengujian regresi yaitu uji t dan uji F. Hasil pengujian tersebut sebagai dasar dalam menjawab hipotesis yang selanjutnya di interprestasikan dalam menjawab rumusan masalah dengan penjelasan sebagai berikut:

Adanya pengaruh yang diberikan oleh variabel Sikap Siswa (X_1)

terhadap Prestasi Siswa (Y) yang di buktikan nilai signifikasi 0,00<0,05 dan bersifat positif yang di buktikan oleh hasil uji t yang menunjukan nilai t_{hitung} sebesar 4,740 bernilai positif, dengan sumbangan relatif variabel Sikap Siswa (X_1) terhadap Prestasi Siswa (Y) sebesar 98,5% yang di buktikan oleh hasil uji koefisien determinasi yang menunjukan nilai *Adjusted R Square* sebesar 0,985 (98,5%). Adanya pengaruh yang diberikan oleh variabel Motivasi Siswa (X_2) terhadap Prestasi Siswa (Y) yang dibuktikan nilai signifikasi 0,00 < 0,05 dan bersifat positif yang dibuktikan oleh hasil uji t yang menunjukan nilai t_{hitung} sebesar 3,637 bernilai positif, dengan sumbangan relatif variabel Motivasi Siswa (X_2) terhadap Prestasi Siswa (Y) sebesar 98,4% yang di buktikan oleh hasil uji koefisien determinasi yang menunjukan nilai *Adjusted R Square* sebesar 0,984 (98,4%). Adanya Pengaruh yang diberikan oleh Sikap Siswa (X_1) dan Motivasi Siswa (X_2) terhadap Prestasi Siswa (Y) bersifat positif yang dibuktikan oleh hasil uji F yang menunjukan nilai F_{hitung} sebesar 4238,843 bernilai positif, dengan sumbangan relatif variabel Sikap Siswa (X_1) dan motivasi Siswa (X_2) sebesar

98,6% yang di buktikan oleh hasil uji koefisien determinasi yang menunjukan nilai *Adjusted R Square* sebesar 0,986 (98,6%).

DAFTAR PUSTAKA

AchDiyat, Maman dan Warhami, Siti. 2018. *Sikap Cara Belajar Dan Perestasi Belajar.* Diakses pada tanggal 30 Desember 2020.

Ahmadi. 2013. *Sikap yang Tercermin Dari Prilaku*. Jakarta: Renika Cipta.

Arikunto Suharsimi. 2019. *Metode Penelitian.* Bandung: Alfabeta.

Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.* Jakarta: Rineka Cipta.

Asmara. 2019. *Metode Dan Disiplin Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Azwar S. 2016. *Pengantar Psikologi intelegensi*. Yogyakarata: Pustaka Belajar.

Dalyono. 2019. *Psikologi Pndidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Djiwandono. 2012. *Pentingnya Motivasi Belajar.* Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Gerungan. 2018. *Psikologi Sosial*. Bandung: Refika Aditama.

Ghozali, Imam. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Reresi*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

Hapsari, Sri. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.

Hidayat, Arief. 2018. *Penggunaan Media Peta Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Sejarah Pada Sma Islam* PB. Diakses pada tanggal 28 desember 2020.