



Pengaruh Media Pembelajaran melalui Aplikasi *WhatsApp* dan *Google Classroom* terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA PGRI 3 Tayu

Diah Angganingrum¹, Sri Widayati², Kasidi³

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas IVET, Indonesia

DOI: <https://doi.org/10.31331/jeee.v4i1.2666>

Info Articles

Sejarah Artikel:

Disubmit : 10 Juni 2023

Direvisi : 16 Juni 2023

Disetujui : 28 Juni 2023

Keywords: *Learning Media; Applications; WhatsApp; Google Classroom; Learning Achievement.*

Abstrak

Penelitian ini dilakukan berdasarkan pada capaian KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) nilai raport oleh siswa- siswi kelas XI IPS SMA PGRI 3 Tayu. Sejumlah 50 siswa dijadikan sampel yakni terdiri dari IPS 1 sejumlah 26 siswa dan IPS 2 sejumlah 24 siswa. Mata pelajaran ekonomi dengan prestasi belajar masih di ambang batas nilai KKM. Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh pembelajaran menggunakan media Aplikasi *WhatsApp* terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi, (2) untuk mengetahui pengaruh pembelajaran menggunakan media Aplikasi *Google Classroom* terhadap prestasi belajar mapel ekonomi, (3) untuk mengetahui pengaruh pembelajaran menggunakan media *WhatsApp* dan *Google Classroom* terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan kuesioner. Pengolahan data menggunakan rumus regresi linier berganda. Pembahasan hasil penelitian dengan deskriptif kualitatif. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini: (1) Tidak ada pengaruh positif media pembelajaran aplikasi *WhatsApp* terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA PGRI 3 Tayu secara signifikan (2) Ada pengaruh media *google classroom* terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI SMA PGRI 3 Tayu (3) Ada pengaruh media pembelajaran *WhatsApp* dan *Google Classroom* secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI SMA PGRI 3 Tayu.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Aplikasi, *WhatsApp*, *Google Classroom*, Prestasi Belajar.

Abstract

This research aimed to examine and analyze : (1) to determine the effect of learning using WhatsApp application media on learning achievement in the economics subject, (2) to determine the effect of learning using Google Class Application media on learning achievement in economics subjects, (3) to determine the effect of learning using WhatsApp media and Google Classroom on economics subject learning achievement. The approach used in this research is a quantitative approach. Collecting data using a questionnaire. Data processing using multiple linear regression formula. Discussion of research results with qualitative descriptive. The results obtained in this study: (1) There is no positive media effect of learning the WhatsApp application on the learning achievement of economic subjects in class XI IPS SMA PGRI 3 Tayu significantly $0.972 > 5\%$, (2) There is an influence of google classroom media on achievement studying economics subjects for class XI SMA PGRI 3 Tayu with a significant effect of $0.002 < 5\%$, (3) There is an effect

of learning media WhatsApp and Google Classroom together on learning achievement of students in class XI SMA PGRI 3 Tayu economics, significance with the magnitude of the influence of 15.1%.

Keywords: *Learning Media, Applications, WhatsApp, Google Classroom, Learning Achievement.*

✉ Alamat Korespondensi:

E-mail: sriwidayati187@gmail.com

p-ISSN: 2721-835X

e-ISSN: 2746-1076

PENDAHULUAN

Pendidikan di era pandemi virus covid-19 merupakan pendidikan yang harus mengintegrasikan teknologi informasi dan komunikasi ke dalam seluruh mata pelajaran termasuk mata pelajaran ekonomi. Permasalahan yang dihadapi adalah menghadapi masa pandemi yang mengharuskan untuk melakukan pembelajaran dirumah.

Proses pembelajaran memerlukan bantuan dari media pembelajaran melalui aplikasi *WhatsApp* dan *google classroom* untuk membantu dalam pelaksanaan pembelajaran tersebut berhasil dengan baik dan maksimal, sehingga terjadi hubungan yang efektif antara dua pihak utama, yaitu proses pembelajaran antara peserta didik dengan tersampainya materi dari guru.

Apabila peserta didik sudah menerima pembelajaran dengan pemahaman yang baik, maka dengan pemahaman tersebut akan menunjang hasil belajar yang dikuasai oleh peserta didik berupa prestasi belajar. Hal tersebut seperti dikemukakan oleh Sadirman (2014:61) yang menyatakan bahwa prestasi belajar diartikan sebagai pencapaian hasil maksimal menurut kemampuan anak terhadap sesuatu yang diajarkan, dipelajari, dipahami dan diterapkan. Itu semua dapat dicapai secara maksimal jika guru dalam proses pembelajaran di dukung dengan penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diberikan melalui media pembelajaran.

Kualitas pendidikan dapat dicermati dari proses belajar mengajar dan capaian pembelajaran dalam hal ini adalah prestasi belajar menjadi indikator sebagai keberhasilan dan kegagalan. Tujuan pembelajaran dikatakan tercapai manakala prestasi belajar siswa melampaui KKM dilihat dari nilai raport prestasi belajar siswa pada pelajaran ekonomi sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan sekolah, namun masih standar ketuntasan dan belum maksimal. Untuk lebih meningkatkan prestasi belajar maka perlu dilakukan penelitian dengan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran melalui aplikasi *WhatsApp* dan *Google Classroom*.

Rujukan dari penelitian terdahulu Penelitian Pertama dilakukan oleh Mutholib (2014) dengan judul: Pengaruh Proses Pembelajaran dan Penggunaan Sarana terhadap Motivasi Belajar serta dampaknya pada Prestasi Belajar Peserta Didik SMA Sekota Pati. Jenis penelitian digunakan metode kuantitatif dengan teknik analisis regresi linier berganda. Hasil penelitian diperoleh bahwa proses pembelajaran dan penggunaan sarana prasarana pembelajaran dan motivasi memiliki pengaruh positif terhadap prestasi belajar sebesar 22%, maka perlu dilakukan penelitian secara terpisah tentang pengaruh proses pembelajaran terhadap pelaksanaan kerja atau kegiatan dalam organisasi, termasuk di dalamnya perusahaan.

Hartono (2019) dengan judul Pengaruh Proses Pembelajaran dan Penggunaan Media terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri Sekota Grobogan. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik analisis regresi linier berganda. Hasil penelitian diperoleh bahwa proses pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar 22% maka dilakukan penelitian terpisah tentang pengaruh motivasi belajar terhadap lingkungan belajar dan kedisiplinan belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap Pengaruh Media Pembelajaran melalui Aplikasi *WhatsApp* dan *Google Classroom* terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas XI SMA PGRI 3 Tayu. Hipotesis yang diungkap dalam penelitian ini.

Ho: Tidak ada pengaruh Media pembelajaran melalui aplikasi *WhatsApp* terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa SMA PGRI 3 TAYU

Ha: Ada pengaruh Media pembelajaran melalui aplikasi *WhatsApp* terhadap prestasi belajar

Ho: Tidak ada pengaruh Media pembelajaran melalui aplikasi *Google classroom* terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa SMA PGRI 3 TAYU

Ha : Ada pengaruh Media pembelajaran aplikasi *google classroom* terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa SMA PGRI 3 TAYU

Ho: Tidak ada pengaruh Media pembelajaran melalui aplikasi *WhatsApp* dan *google classroom* terhadap mata pelajaran ekonomi terhadap prestasi belajar.

Ha : Ada pengaruh media pembelajaran melalui aplikasi *WhatsApp* dan *google classroom* terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi terhadap prestasi belajar.

METODE

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif yaitu suatu pendekatan penelitian dengan melihat suatu komponen atau factor tertentu pada suatu variabel secara terpisah (Sugiyono, 2014:107). Menurut Arikunto (2014:27) Penelitian kuantitatif banyak dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya. Selain data yang berupa angka dalam penelitian kuantitatif juga ada data pengisian kualitatif. Sampel penelitian menggunakan populasi sampel mengambil keseluruhan subjek siswa siswi kelas XI IPS 1 dan kelas XI IPS 2 sejumlah 50 siswa SMA PGRI 3 Tayu. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket/Kuesioner.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini selain kuesioner juga berupa hasil belajar siswa nilai raport. Kedua instrument penelitian tersebut, kemudian divalidasi selanjutnya akan digunakan dalam pelaksanaan penelitian. Pengolahan data dilakukan dengan regresi berganda dengan bantuan program SPSS. Pembahasan hasil penelitian dilakukan dengan deskriptif kualitatif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Instrumen pengambilan data utama penelitian ini menggunakan angket dengan skala ukur empat pilihan. Oleh karena itu perlu diuji validitas dan reabilitasnya. Kriteria angket valid jika r hitung lebih besar dari r tabel. Hasil uji validitas dan reabilitas ditunjukkan sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil Uji Validitas

Variabel	Jumlah angket	r.hitung	tabel	keterangan
WhatsApp	14	0,281-0,585	0,273	Valid
Google Classroom	12	0,286- 0,571	0,273	Valid

Sumber :Olah Data

Uji Reliabilitas adalah sebagai berikut :

Tabel 2 Hasil Reliabilitas :

Variabel	Nilai Cronbach Alpha	Nilai Kritis	Ket
WhatsApp	0,667	0,060	Reliabel
Google Classroom	0,061	0,060	Reliabel

Sumber : Hasil Olah Data

OLAH DATA

Olah Data dilakukan dengan rumus regresi berganda dengan bantuan program SPSS. Hasilnya adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Hasil Olah Data

Variabel	Koefisien	Nilai t	Signifikan	Ket.
----------	-----------	---------	------------	------

<i>Konstanta</i>	72.141	30.970	0,000	Signifikan
<i>WhatsApp</i>	-0,001	-0.035	0,972	Tidak Signifikan
<i>Google Classroom</i>	0,166	3.283	0,002	Signifikan

Sumber : Hasil Olah Data

Uji Multikolinearitas

Uji ini digunakan untuk mengetahui korelasi antar variabel bebas. Hasil Uji multikolinearitas ditunjukkan sebagai berikut:

Tabel 4. Hasil Uji Multikolinearitas

Variabel	Nilai <i>Tolerance</i>	Nilai VIF
<i>WhatsApp</i>	0,975	1,026
<i>Google Classroom</i>	0,975	1,026

Sumber : Hasil Olah data

Dari tabel 4. Diketahui bahwa, nilai tolerance lebih besar dari 0,10 dan nilai VIF kurang dari 10, sehingga dapat disimpulkan tidak terjadi multikolinearitas.

Uji Heterokedastisitas

Uji ini dilakukan untuk mengetahui terjadinya ketidaksamaan *variance* dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain. Jika *variance* residual satu pengamatan ke pengamatan lain tetap artinya tidak terjadi heterokedastisitas. Uji Heterokedastisitas dilakukan dengan uji *Glejser*, hasilnya adalah sebagai berikut:

Tabel 5. Hasil Uji Heterokedastisitas

Variabel	Nilai <i>t</i>	Signifikan
<i>WhatsApp</i>	-0,106	0,916
<i>Google Classroom</i>	1,440	0,157

Sumber : Hasil Olah Data

Dari tabel 5. Diketahui bahwa tidak satu pun variabel independen *WhatsApp* dan *Google Classroom* secara signifikan mempengaruhi prestasi belajar mata pelajaran Ekonomi. Dengan demikian dapat disimpulkan tidak terjadi heterokedastisitas.

Penelitian ini temuannya bahwa penggunaan media pembelajaran melalui aplikasi *WhatsApp* tidak memiliki pengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar, sedangkan penggunaan media pembelajaran melalui aplikasi *Google Classroom* memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran ekonomi.

Dari tabel 3 dapat diketahui bahwa variabel *WhatsApp* dengan uji *ANOVA* diperoleh harga F sebesar 5.362 dengan tingkat signifikan 0,008 artinya aplikasi *WhatsApp* dan *Google Classroom* secara bersama sama memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar Nilai *Adjusted R square* yang diperoleh sebesar 0,151.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti menyimpulkan bahwa tidak ada pengaruh positif media pembelajaran Aplikasi *WhatsApp* terhadap prestasi mata pelajaran ekonomi siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 3 Tayu belajar secara signifikan dengan besarnya $0,972 > 5\%$. Ada pengaruh media pembelajaran *google classroom* terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 3 Tayu. Signifikansi besarnya pengaruh $0,002 < 5\%$. Ada pengaruh media pembelajaran *WhatsApp* dan media *google classroom* secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI SMA PGRI 3 Tayu. Signifikansinya dengan besaran pengaruh yaitu $15,1\%$ dan sisanya $84,2\%$ dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian.

Saran yang peneliti ajukan adalah diperlukan faktor pendukung pembelajaran ditengah pandemi covid-19 yaitu diperlukan media pembelajaran melalui aplikasi yang memberikan kemudahan bagi guru untuk menyampaikan materi pembelajaran meskipun tidak datang ke sekolah dari hasil penelitian sebaiknya guru lebih memilih melakukan pembelajaran secara daring menggunakan Aplikasi *google classroom* ada mempermudah siswa dalam belajar sehingga mempengaruhi prestasi belajar siswa dibandingkan dengan Aplikasi *WhatsApp*. Selain itu aplikasi *Google Classroom* memiliki fitur aplikasi yang lebih tertata dibandingkan dengan aplikasi *WhatsApp* sehingga sangat memudahkan siswa dalam belajar dan mendapatkan materi pembelajaran yang dikirim oleh guru.

DAFTAR PUSTAKA

- J. Supranto, 2011. *Statistika Teori dan Aplikasi*. Edisi 6. Jakarta: Erlangga.
- Khairani, Makmun. 2014. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Laquey, Trancy. 1997. *Sahabat Internet: Pedoman Bagi Pemula Untuk Memasuki Jaringan Global*. Bandung: ITB
- Littlejohn, Stephen W. 2009. *Teori komunikasi*, Jakarta: Penerbit Salemba Humanika Mulyana, Deddy. 2012. *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bandung PT. Remaja Rosdakarya.
- Moleong, lexy J. 2014. *Metodologi Penelitian kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mondry, 2008. *Pemahaman Teori dan Praktik Jurnalistik*. Bogor: Ghalia Indonesia. Morrison, 2010. *Teori Komunikasi Massa*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Priansa, Donni Juni. 2014. *Perencanaan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Bandung: Alfabeta.
- Rakhmat, Jalaludin. 2008. *Psikologi Komunikasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rusman, 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo persada.
- Salim, Agus. 2011. *Sketsa Teori dan Metodologi Kasus di Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sanjaya, Wina, 2012. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses pendidikan*.ss Jakarta: Kencana.
- Severin, Werner J, & James W. Tankard, Jr. 2011. *Teori Komunikasi: Sejarah Metode, & Terapan di Dalam Media Massa*, Jakarta: Kencana.
- Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka, Kotler, P., dan Armstrong, G 2004.

- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. 1995. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo persada