

PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MINAT BELAJAR KELISTRIKAN BODY

Bagus Wahyu Pratama¹, Nuraedhi Apriyanto², Toni Setiawan³

¹Pendidikan Vokasional Teknik Mesin Otomotif
Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Ivet
Email : baguswahyupratama04@gmail.com

²Pendidikan Vokasional Teknik Mesin Otomotif
Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Ivet
Email : apriyanto_2ng@gmail.com

³Pendidikan Vokasional Teknik Mesin Otomotif
Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Ivet
Email: toniisetiawann@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah 1) Lingkungan belajar mempengaruhi Minat belajar siswa karena lingkungan belajar yang nyaman mampu meningkatkan Minat belajar siswa. 2) Kompetensi guru menjadi faktor penentu dari keberMinatan pembelajaran karena guru merupakan fasilitator pada saat pembelajaran berlangsung. 3) Kurangnya Minat belajar siswa dalam pembelajaran kelistrikan Bodi Kendaraan Ringan. Metode penelitian. Penelitian yang dilakukan termasuk penelitian *expost facto*, dimana penelitian ini mengkaji pengaruh variabel bebas (X1) dan (X2) terhadap variabel terikat (Y). Sampel yang digunakan adalah siswa kelas XI SMK Negeri 1 Blado sebanyak 49 responden. Metode pengumpulan data menggunakan angket. Sedangkan alat uji analisis menggunakan program SPSS versi 20 yaitu uji validitas dan reliabilitas, uji regresi, uji korelasi, uji F dan uji determinasi. Hasil penelitian Lingkungan Belajar (X1) Dan Kompetensi Pedagogik Guru (X2) Terhadap Minart Belajar System Kelistrikan Body (Y). Terdapat pengaruh Lingkungan Belajar dan Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Minat Belajar system kelistrikan body siswa kelas XI program keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 1 Blado yang dibuktikan dari hasil uji F yang menunjukkan nilai signifikansi (Sig) = 0,000 < probabilitas 0,05 dan nilai F hitung. 4,098 > nilai F tabel 3,20. Sehingga memenuhi syarat untuk menjawab Hipotesis yang menyatakan “Ada pengaruh Lingkungan Belajar dan Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Minat Belajar System Kelistrikan Body siswa kelas XI program keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 1 Blado” dapat diterima. Pengaruh yang diberikan oleh variabel Lingkungan Belajar (X1) dan Kompetensi Pedagogik Guru (X2) terhadap Minat Belajar system kelistrikan body (Y) sebesar 32%, yang dibuktikan oleh hasil uji koefisien determinasi yang menunjukkan nilai *Adjusted R Square* sebesar 0,320 (32 %).

Kata kunci: Lingkungan Belajar, Kompetensi Pedagogik Guru dan Minat Belajar.

ABSTRACT

The objectives of this study are 1) The learning environment affects students' learning interest because a comfortable learning environment can increase student learning interest. 2) Teacher competence is a determining factor of interest in learning because the teacher is a facilitator when learning takes place. 3) Lack of student learning interest in learning electricity Light Vehicle Bodies. The results of the study of the Learning Environment (X1) and Teacher Pedagogic Competence (X2) on the Learning Minart of the Body Electrical System (Y). There is an influence of the Learning Environment and Teacher's Pedagogical Competence on Learning Interest in the body electrical system of class XI students of the Light Vehicle Engineering expertise program at SMK Negeri 1 Blado as evidenced by the results of the F test which shows the significance value (Sig) = 0.000 < 0.05 probability and the calculated F value. 4.098 > F table value 3.20. So that it meets the requirements to answer the hypothesis which states "There is an influence of the Learning Environment and Teacher Pedagogical Competence on the Body Electrical System Learning Interest of class XI students of the Light Vehicle Engineering expertise program of SMK Negeri 1 Blado" can be accepted. The influence given by the Learning Environment variable (X1) and Teacher Pedagogic Competence (X2) on the Learning Interest of the body's electrical system (Y) is 32%, as evidenced by the results of the determination coefficient test which shows the *Adjusted R Square* value of 0.320 (32%).

Keywords: Learning Environment, Teacher Pedagogic Competence and Learning Interest.

PENDAHULUAN

Proses belajar mengajar akan lancar kalau ditunjang dengan Lingkungan Belajar yang lengkap. Lingkungan Belajar bengkel otomotif di sekolah sebagai tempat pembelajaran praktek dalam upaya mengembangkan kompetensi dan keterampilan siswa, merupakan salah satu penunjang keberhasilan pendidik. Permasalahan Lingkungan Belajar sangat penting untuk ditangani lebih serius, karena sangat berpengaruh dalam kelancaran proses belajar mengajar. Oleh karena itu untuk dapat menghasilkan Minat belajar siswa yang baik dan tidak hanya dipengaruhi oleh Kompetensi Pedagogik Guru dalam mengajar, Tetapi juga dipengaruhi oleh faktor penunjang yaitu dengan adanya Lingkungan Belajar yang lengkap pada bengkel otomotif.

Dari uraian yang penulis sampaikan, penulis sangat tertarik untuk mengkaji lebih lanjut tentang hubungan antara Lingkungan Belajar dan Kompetensi Pedagogik Guru sekolah dalam efektifitas pembelajaran di bengkel dapat mempengaruhi antusiasme siswa dalam mempengaruhi Minat Belajar siswa untuk menyelesaikan tugas-tugas praktik yang dilakukan sehingga siswa lebih memahami tentang praktik yang mereka kerjakan khususnya materi system kelistrikan body teknik kendaraan ringan. Dari dasar tersebut penulis menarik kesimpulan yang dijadikan persoalan kemudian akan dilakukan penelitian lebih lanjut yaitu pengaruh Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Kelistrikan Kelas XI TKR SMK NEGERI 1 BLADO Kabupaten Batang 2019/2020.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas dapat disimpulkan dari pendapat di

atas, bahwa siswa masih kurang tahu apa itu gambar teknik dalam bentuk aplikasi, Peneliti timbul keinginan untuk melaksanakan penelitian dengan mengambil judul " Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Kelistrikan Kelas XI TKR SMK NEGERI 1 BLADO Kabupaten Batang ".

Rumusan Masalah

1) Apakah lingkungan belajar mempengaruhi Minat belajar siswa kelas XI TKR SMK Negeri 1 Blado Kabupaten Batang? 2) Apakah Kompetensi Pedagogik Guru mempengaruhi Minat belajar siswa kelas XI TKR SMK Negeri 1 Blado Kabupaten Batang? 3) Apakah Lingkungan Belajar dan Kompetensi Pedagogik Guru berpengaruh terhadap Minat belajar siswa XI TKR SMK Negeri 1 Blado dalam pembelajaran kelistrikan body Kabupaten Batang?

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif yang bersifat *ex post facto*. Dimana menurut Suharsimi Arikunto (2013: 17). Dalam arti luas penelitian *ex post facto* dapat diartikan sebagai pengamatan yang dilakukan pada sebuah peristiwa yang sudah berlalu, untuk menemukan fakta tentang faktor-faktor yang berpengaruh terhadap peristiwa tersebut.

Penelitian kuantitatif merupakan sebuah penelitian yang memiliki karakteristik terencana, sistematis dan terstruktur dengan jelas dalam penyusunan desain penelitiannya. Menurut Sugiyono (2013: 162) "penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai penelitian yang

berlandaskan pada falsafah positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan”.

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Blado beralamat di Jl. Blado- Kalipancur Km 2, Desa / Kelurahan Cokro, Kecamatan Blado, Kabupaten Batang, Provinsi Jawa Tengah., dengan subjek siswa kelas XI Jurusan Teknik Kendaraan Ringan.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik proportional random sampling. Teknik sampling yang diberi namaproportional random sampling ini diberi nama demikian karena didalam pengambilan sampelnya peneliti mencampur subjek-subjek didalam populasi sehingga semua subjek dianggap sama. Hasil pengambilan responden yaitu 49 sampel. Jadi jumlah sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah 49 siswa di kelas XI TKR SMK N 1 Blado.

HASIL PENELITIAN

Pengujian menggunakan uji t dan Uji F

Tabel 1. uji t

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|--------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | | | |
| 1 (Constant) | 49,201 | 10,823 | | 4,546 | ,000 |
| Lingkungan Belajar | ,039 | ,105 | ,055 | 2,372 | ,011 |
| Pedagogik Guru | ,047 | ,200 | ,035 | 2,234 | ,015 |

Dari hasil perhitungan tabel 1. menunjukkan nilai t hitung variabel Lingkungan Belajar (X_1) sebesar 2,372 dan

nilai signifikansi sebesar 0,011. Dari kedua perbandingan diatas disimpulkan bahwa H_1 atau hipotesis pertama diterima. Artinya ada pengaruh Lingkungan Belajar (X_1) Terhadap Minat Belajar (Y) Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 1 Blado.

Dari hasil perhitungan tabel 1. menunjukkan nilai t hitung Kopetensi Pedagogik Guru (X_2) sebesar 2,234 dan nilai signifikansi sebesar 0,015. Dari kedua perbandingan diatas disimpulkan bahwa H_2 atau hipotesis kedua diterima. Artinya ada Kopetensi Pedagogik Guru (X_2) Terhadap Minat Belajar (Y) Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 1 Blado.

Tabel 2. Uji F
ANOVA^a

| Model | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| 1 Regression | 10,298 | 2 | 5,149 | 4,098 | ,000 ^b |
| Residual | 2357,618 | 45 | 52,392 | | |
| Total | 2367,917 | 47 | | | |

a. Dependent Variable: Minat Belajar

b. Predictors: (Constant), Pedagogik Guru, Lingkungan Belajar

Berdasarkan tabel 2. menunjukkan bahwa F_{hitung} sebesar 4,098 dan nilai signifikansi F sebesar 0,000. Dari hasil tersebut nilai F_{hitung} 4,098 > nilai F_{tabel} 3,20. Minat ini menunjukkan variabel bebas (X_1 , X_2) secara simultan berpengaruh terhadap variabel terikat (Y), sehingga H_{a3} atau hipotesis ketiga dapat diterima. Artinya ada Lingkungan Belajar dan Kopetensi Pedagogik Guru terhadap Minat Belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji variabel Pengaruh Lingkungan Belajar (X_1) dan Kopetensi Pedagogik Guru Bengkel (X_2) terhadap Minat Belajar (Y) Siswa Kelas XI TKR SMK Negeri 1

Blado. Dengan perbandingan Penelitian yang Relevan yaitu:

1) Penelitian yang dilakukan oleh Dantyastuti Ramadhani Dengan Judul Pengaruh Interaksi Guru Dengan Siswa Dan Lingkungan Belajar Terhadap Minat Belajar Ekonomi Siswa Kelas Xi Iis Sma N 1 Wates, 2) Pengaruh Kompetensi Guru, Fasilitas Belajar Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas Viii Di Mtsn Lubuk Buaya Padang Oleh : Adelina Febiola. Pada pembahasan sebelumnya telah dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan Uji t dan Uji F yang dapat dijelaskan sebagai berikut:

PENUTUP

Uji t Lingkungan Belajar (X1) Minat Belajar (Y). Jika nilai thitung > t tabel, atau nilai signifikansi $t < 0,05$, menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada pengaruh Lingkungan Belajar (X1) Terhadap Minat Belajar (Y) Kelistrikan Bodi Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 1 Blado.

Uji t Kopetensi Pedagogik Guru (X2) Minat Belajar (Y). Jika nilai thitung > t tabel, atau nilai signifikansi $t < 0,05$, menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Jika nilai thitung < ttabel, atau nilai signifikansi $t > 0,05$, menunjukan H_a ditolak dan H_0 diterima. Artinya ada pengaruh Kopetensi Pedagogik Guru (X2) terhadap Minat Belajar (Y) Kelistrikan Bodi Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 1 Blado.

Pembahasan Hasil Uji F Lingkungan Belajar (X1) dan Kompetensi Pedagogik Guru (X2) terhadap Minat Belajar (Y). Nilai uji F hasil dari F hitung 4,098 > nilai

F tabel 3,20. Jika mengacu pada dasar pengambilan keputusan jika Fhitung > F tabel, maka H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa H_a3 yang menyatakan “Adanya pengaruh Lingkungan Belajar dan Kopetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 1 Blado” diterima. Dalam hal ini pengaruh yang terjadi adalah bersifat pengaruh positif karena nilai f hitung bernilai positif.

DAFTAR PUSTAKA

- Sugiyono. 2010. Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung : Alfabeta
- Slameto. 2003. Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta
- Ghozali, Imam. 2010. Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS. Semarang: UNDIP
- Yamin, Marintis. 2006. Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi. Jakarta: Gaung Persada Press
- Dimiyati, Mudijono. 2009. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta : Rineka Cipta.
- .unib, Achmad, 2011. Pengantar Ilmu Pendidikan. Semarang: Unnes Press
- Hamalik, Oemar. 2002a. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara
- 2009. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B. 2011 a. Profesi Kependidikan. Bandung : Remaja Rosdakarya. 2011. Teori Motivasi dan Pengukurannya. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalyono, M. 2007. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT Rineka Cipta

Ahmadi, Abu, 2007. *Sosiologi Pendidikan*.
Jakarta: PT Rineka Cipta

Undang-undang Republik Indonesia
Nomor 20 tahun 2003 Tentang
Sistem Pendidikan Nasional.
Surabaya : Kesindo Utama

Undang - undang Republik Indonesia
Nomor 14 tahun 2005 : tentang Guru
dan Dosen

Akbar Ridho, Muhammad, 2012.
Pengaruh Lingkungan terhadap
Motivasi Belajar dan dampaknya
terhadap Brestasi belajar Siswa
Kompetensi Keahlian Audio Video
SMK Muh Kutowinangun Kebumen.
Skripsi. Semarang: UNNES

Cipto Wibowo, Handi, 2013. Pengaruh
Kompetensi Pedagogik, Kompetensi
Profesional dan Fasilitas Belajar
terhadap Minat Belajar Siswa.
Skripsi. Semarang: UNNES

Kurniawan, Eko. 2012. Pengaruh
Kompetensi Profesional Guru dan
Lingkungan Belajar terhadap
Motivasi Belajar Siswa SMK
Antonius Semarang. Skripsi.
Semarang: UNNES

Sagala, M.Pd, Dr.H. Syaiful. *Kemampuan
Profesional Guru Dan Tenaga
Kependidikan (Bandung : AlfaBeta,
2009)*

7691an.wordpress.com/2011/10/11/pengertian-dan-perlunya-pedagogik/
<http://7691an.wordpress.com/2011/10/08/pengertian-dan-perlunya-pedagogik/>