

# PENGARUH PEMBELAJARAN JARAK JAUH / DARING DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR PEMELIHARAAN KELISTRIKAN KENDARAAN RINGAN SISWA KELAS XI TKR SMK NEGERI 2 BOJONEGORO

Benfanny Ahmad Muzaky<sup>1</sup>, Fuad Abdillah<sup>2</sup>, Fahmy Fatra<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Pendidikan Vokasional Teknik Mesin Otomotif  
Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Ivet.  
E-mail : [zreareo@gmail.com](mailto:zreareo@gmail.com)

<sup>2</sup>Pendidikan Vokasional Teknik Mesin Otomotif  
Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Ivet.  
E-mail : [fuadabdillah88@gmail.com](mailto:fuadabdillah88@gmail.com)

<sup>3</sup>Pendidikan Vokasional Teknik Mesin Otomotif  
Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Ivet.  
E-mail : [Fathrafahmi@gmail.com](mailto:Fathrafahmi@gmail.com)

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah 1). Untuk mengkaji pengaruh pembelajaran jarak jauh (Daring) terhadap hasil belajar pemeliharaan kelistrikan kendaraan ringan siswa kelas XI Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 2 Bojonegoro; 2). Untuk mengkaji pengaruh capaian pembelajaran terhadap hasil belajar pemeliharaan kelistrikan kendaraan ringan siswa kelas XI Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 2 Bojonegoro; 3). Untuk mengkaji pengaruh antara pembelajaran jarak jauh (Daring) dan capaian pembelajaran terhadap hasil belajar pemeliharaan kelistrikan kendaraan ringan siswa kelas XI Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 2 Bojonegoro, sehingga dapat diketahui hubungan antara ketiga variabel tersebut.

Penelitian yang dilakukan termasuk dalam penelitian kuantitatif yang menggunakan pendekatan *expost facto*, dimana penelitian ini mengkaji pengaruh variabel bebas Pembelajaran Jarak Jauh / Daring ( $X_1$ ) dan Capaian Pembelajaran ( $X_2$ ) terhadap variabel terikat Hasil Belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan ( $Y$ ). Sampel yang digunakan adalah siswa kelas XI TKR SMK Negeri 2 Bojonegoro sebanyak 83 responden. Metode pengumpulan data menggunakan angket. Sedangkan alat uji analisis menggunakan bantuan program *SPSS versi 25.0*.

Hasil penelitian ini yaitu 1). Pembelajaran Jarak Jauh / Daring memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar yang ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar  $2.349 > 1.990$  dan nilai signifikansi  $0.000 < 0.05$ , koefisien determinasi = 0.121 yang artinya 12.1% variabel ini mempengaruhi hasil belajar siswa. 2). Capaian pembelajaran memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar  $3.675 > 1.990$  dan nilai signifikansi  $0.003 < 0.05$ , koefisien determinasi = 0.104 yang artinya 10.4% variabel ini mempengaruhi hasil belajar siswa. Pembelajaran jarak jauh / daring dan capaian pembelajaran secara bersama-sama memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan nilai  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  sebesar  $5.553 > 3.111$  dan nilai signifikansi  $0.003 < 0.05$ , koefisien determinasi = 0.187 yang artinya 18.7% kedua variabel ini mempengaruhi hasil belajar siswa.

**Kata kunci:** Pembelajaran Jarak Jauh, capaian pembelajaran, dan hasil belajar.

## ABSTRACT

*The aims of this research are 1). To examine the effect of distance learning (online) on the learning outcomes of light vehicle electrical maintenance for class XI students of light vehicle engineering at SMK Negeri 2 Bojonegoro; 2). To examine the effect of learning achievement on learning outcomes of light vehicle electrical maintenance for class XI students of Light Vehicle Engineering at SMK Negeri 2 Bojonegoro; 3). To examine the effect of distance learning (Online) and learning outcomes on the learning outcomes of light vehicle electrical maintenance students of class XI Light Vehicle Engineering SMK Negeri 2 Bojonegoro, so that the relationship between the three variables can be known.*

*The research conducted is included in quantitative research that uses an ex post facto approach, where this study examines the effect of the independent variables on Distance Learning / Online (X1) and Learning Outcomes (X2) on the dependent variable on Learning Outcomes of Light Vehicle Electrical Maintenance (Y). The sample used was class XI TKR SMK Negeri 2 Bojonegoro as many as 83 respondents. Methods of data collection using a questionnaire. While the analytical test tool uses the SPSS version 25.0 program.*

*The results of this study are 1). Distance / Online Learning has a positive and significant effect on Learning Outcomes as indicated by the  $t_{count}$  value greater than  $t_{table}$  of  $2,349 > 1,990$  and a significance value of  $0.000 < 0.05$ , coefficient of determination = 0.121 which means 12.1% of this variable affects student learning outcomes. 2). Learning achievement has a positive and significant effect on student learning outcomes as indicated by the  $t_{count}$  value greater than  $t_{table}$  of  $3.675 > 1.990$  and a significance value of  $0.003 < 0.05$ , the coefficient of determination = 0.104, which means 10.4% of this variable affects student learning outcomes. Distance learning / online and learning outcomes together have a positive and significant influence on student learning outcomes as indicated by the  $F_{count}$  value greater than  $F_{table}$  of  $5.553 > 3.111$  and a significance value of  $0.003 < 0.05$ , coefficient of determination = 0.187 which means 18.7% second This variable affects student learning outcomes.*

**Keywords:** *Distance Learning, learning achievement, and learning outcomes.*

## **PENDAHULUAN**

Pembelajar jarak jauh atau sering disebut Daring, menjadi pilihan banyak sekolah disaat masa pandemi ini. Setelah berlakunya undang – undang PSBB banyak sekolah yang tidak dapat melakukan proses kegiatan mengajar (KBM) secara tatap muka / luring. Terkait hal tersebut, hampir semua sekolah belum siap untuk proses belajar dengan menggunakan metode daring. Karena itu pembelajaran daring sering dipersepsikan sebagai salah satu inovasi metode pembelajaran abad 21.

Pembelajaran daring bukan metode baru dalam dunia pendidikan. Kemajuan teknologi yang terjadi dalam dunia teknologi komunikasi / IT memunculkan peluang dan tantangan baru dalam dunia pendidikan. Peluang yang muncul dari berkembangnya pembelajaran daring ini tidak lagi di batasi dengan ruang dan waktu. Artinya, dari manapun kita tetap bisa terhubung dan melakukan kegiatan pembelajaran sebagaimana mestinya. Sedangkan salah satu tantangannya yaitu penyelenggara pendidikan harus bisa menyesuaikan infrastruktur sarana prasarana dengan kemajuan teknologi terkini.

Harapan dalam diterapkannya pembelajaran daring ini yaitu agar menjadikan suatu terobosan metode pembelajaran yang terbaru disaat masa pandemi. Serta untuk kedepannya, diharapkan dapat diterapkan sebagaimana mestinya agar pendidikan tidak monoton di ruang kelas saja. Jadi guru dan murid tidak perlu selalu bertatap muka saat kegiatan belajar, bahkan guru dan murid dirumah masih dapat melakukan pembelajaran. Selain harapan yang ingin dicapai setelah diterapkannya metode pembelajaran daring, adapun capaian pembelajaran siswa juga yang di harapkan tetap tercapai. Sehingga

menjadi acuan dalam penulisan hasil belajar siswa. Sehingga hasil belajar yang mereka raih tetap maksimal meskipun metode pembelajaran berbeda dengan metode sebelumnya.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti pada bulan Desember 2020 di sekolah yang akan di teliti yakni SMK Negeri 2 Bojonegoro, ada beberapa siswa yang tidak menggunakan media handphone untuk belajar. Memang Setelah diterapkannya PSBB SMK Negeri 2 Bojonegoro membatasi siswa yang bertatap muka  $\pm 15$  per kelas dan yang lainnya belajar dengan metode pembelajaran daring.

Dalam pembelajaran jarak jauh / daring di SMK Negeri 2 Bojonegoro, mekanisme penyampaian materi oleh guru dalam pembelajaran daring masih belum dapat diserap secara maksimal oleh siswa. Hal ini terjadi karena guru biasanya menyampaikan materi beserta praktik dalam pembelajaran luring. Selain itu, juga faktor penguasaan media yang kurang mengakibatkan guru susah untuk menyampaikan materi secara daring.

Hal itu mengakibatkan siswa susah menerima materi yang di sampaikan oleh guru. Materi yang menurut siswa kurang jelas karena tidak didukung oleh penjelasan secara detail, sehingga siswa tidak memahami isi dari materi tersebut. Banyak diantara siswa yang mengeluh karena sulitnya mengikuti pelajaran di masa pandemi seperti ini.

Dari hasil observasi lapangan, respon siswa dalam pembelajaran jarak jauh / daring kurang efektif. Mereka lebih suka mengikuti pembelajaran secara tatap muka / luring dibandingkan dengan pembelajaran jarak jauh / daring. Alasannya, karena susah menangkap isi dari materi yang disampaikan oleh guru tanpa ada penjelasan

yang detail. Serta masalah sinyal / jaringan juga membuat pembelajaran jarak jauh / daring berjalan tidak lancar.

Dari hasil pengamatan peneliti, saat pembelajaran daring berlangsung  $\pm 20$  menit saja siswa sudah merasa tidak nyaman dan acuh dengan pembelajaran daring. Saat penugasan juga menjawab asal – asalan. Selain itu, capaian yang dicapai juga berkurang. Ketrampilan yang didapat juga berkurang, karena umumnya pendidikan SMK melakukan praktikum.

Dari apa yang diharapkan peneliti, pembelajaran daring di abad ke 21 ini memang seharusnya dapat dilakukan dengan baik. Terkait semakin cepat perkembangannya teknologi, kita juga harus dapat selalu melakukan peningkatan menyesuaikan teknologi yang ada. Jangan sampai kita ketinggalan akan perkembangan zaman. Berbanding terbalik dengan kondisi realita yang ada di lapangan. Kurangnya kesadaran dalam mempelajari teknologi yang terkini, sehingga guru dan murid banyak yang belum menguasai teknologi untuk melakukan pembelajaran daring.

Capaian pembelajaran yang idealnya diharapkan dapat tercapai sebagaimana mestinya. Mulai dari ketrampilan, sikap, pengetahuan, kompetensi, dan lain – lain. Sehingga siswa masih dapat pendidikan yang layak dan mendapatkan ketrampilan sesuai dengan jurusan masing – masing. Sedangkan dari hasil observasi, beberapa siswa ada yang masih belum mencapai capaian pembelajaran tersebut. Mereka masih bingung akan pengetahuan tentang pelajaran yang diajarkan. Ketrampilan dan kompetensi juga masih minim karena tidak mendapatkan jam praktik.

Dari point diatas, timbul masalah hasil belajar siswa yang cenderung berubah drastis. Peneliti menggunakan mata

pelajaran Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan (PKKR) untuk penelitian. Perubahan tersebut terjadi karena proses pembelajaran yang kurang ideal. Dari sebelumnya dengan metode tatap muka secara langsung (Luring) diubah menjadi pembelajaran jarak jauh (Daring). Kurangnya penguasaan teknologi IT mengakibatkan susah untuk melakukan proses kegiatan belajar mengajar secara daring. Serta kurang tercapainya kemampuan dan ketrampilan praktik mata pelajaran tersebut sehingga nilai hasil belajar tidak tercapai secara maksimal.

Bila kejadian saat ini terus berlangsung, tentunya banyak resiko yang akan dialami. Resiko bagi siswa yaitu akan ketinggalan teknologi. Karena di zaman yang modern ini fungsi handphone selain untuk bermain, juga dapat digunakan untuk belajar dan hal positif lainnya. Serta siswa tidak bisa mendapatkan nilai yang maksimal karena tidak mengikuti pembelajaran yang disampaikan secara daring.

### **Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

- (1) Apakah ada pengaruh pembelajaran jarak jauh (Daring) terhadap hasil belajar pemeliharaan kelistrikan kendaraan ringan siswa kelas XI Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 2 Bojonegoro ?
- (2) Apakah ada pengaruh capaian pembelajaran terhadap hasil belajar pemeliharaan kelistrikan kendaraan ringan siswa kelas XI Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 2 Bojonegoro ?
- (3) Apakah ada pengaruh pembelajaran jarak jauh (Daring) dan capaian pembelajaran terhadap hasil belajar

pemeliharaan kelistrikan kendaraan ringan siswa kelas XI Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 2 Bojonegoro ?

### Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- (1) Untuk mengkaji pengaruh pembelajaran jarak jauh (Daring) terhadap hasil belajar pemeliharaan kelistrikan kendaraan ringan siswa kelas XI Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 2 Bojonegoro.
- (2) Untuk mengkaji pengaruh capaian pembelajaran terhadap hasil belajar pemeliharaan kelistrikan kendaraan ringan siswa kelas XI Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 2 Bojonegoro.
- (3) Untuk mengkaji pengaruh antara pembelajaran jarak jauh (Daring) dan capaian pembelajaran terhadap hasil belajar pemeliharaan kelistrikan kendaraan ringan siswa kelas XI Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 2 Bojonegoro.

## METODE PENELITIAN

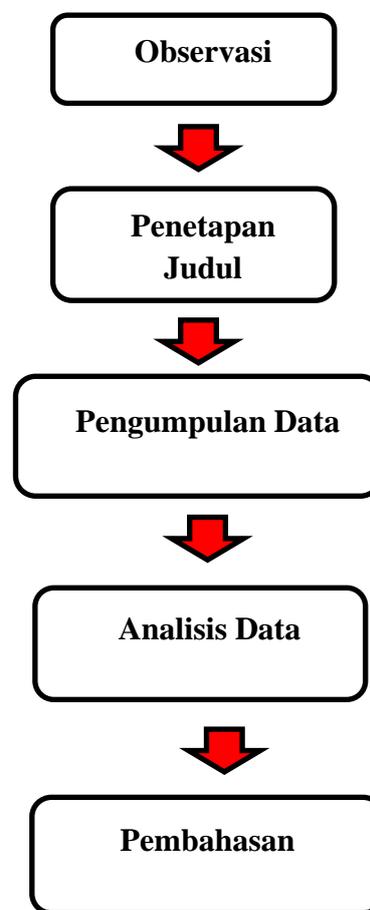
### Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai penelitian yang berlandaskan pada falsafah positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. (Sugiono, 2013).

### Tempat dan Waktu Penelitian

Adapun tempat penelitian dilakukan di SMK Negeri 2 Bojonegoro yang beralamat di Jalan Patimura No. 03 RT/RW 09/03 Kel. Sumbang Kec. Bojonegoro Kab.

Bojonegoro Jawa Timur. Kode Pos 62115. Penelitian ini dilakukan dari bulan April-Juni 2021.



Gambar 1. Diagram Alir

### Subyek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI TKR SMK Negeri 2 Bojonegoro.

### Teknik Pengumpulan Data

#### Angket / Kuisoner

Suharsimi Arikunto (2013: 194), mengemukakan bahwa kuisoner atau angket yaitu sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui. Angket digunakan untuk memperoleh informasi dari responden tentang pribadinya ataupun hal-hal yang responden ketahui. kuisoner atau angket adalah kumpulan dari pertanyaan yang

diajukan secara tertulis kepada seseorang (yang dalam hal ini disebut responden), dan cara menjawab jika dengan cara tertulis dengan memberi tanda centang (√) pada jawaban yang dianggap sesuai pada kolom yang telah disediakan. Dalam penelitian ini kuisioner digunakan untuk menjanging data siswa.

### **Teknik Dokumentasi**

Penggunaan dokumentasi dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui jumlah setiap kelas, nama siswa, nomer induk siswa, serta nilai rapor siswa. Data yang diperoleh dari teknik dokumentasi ini berupa data kuantitatif yang dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur hasil belajar pemeliharaan kelistrikan kendaraan ringan siswa kelas XI TKR SMK Negeri 2 Bojonegoro.

### **Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengungkap pengaruh Pembelajaran Jarak jauh / Daring dan Capaian Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar pemeliharaan kelistrikan kendaraan ringan yang berpedoman pada aturan likert menggunakan metode angket dengan 4 (empat) alternatif jawaban. Dalam angket tersebut peneliti memberikan angka atau bobot untuk item-item pernyataan, dimana responden akan diminta untuk menjawab pernyataan dalam empat kategori jawaban.

### **Teknik Analisis Data**

#### **Deskripsi Data**

Deskripsi data disini digunakan untuk menguraikan tanggapan responden terhadap variabel penelitian yaitu pengaruh teman bermain terhadap semangat belajar. Pengujian ini menggunakan uji statistik deskriptif yaitu yang berfungsi untuk mendistribusikan atau mengetahui gambaran subjek yang diteliti data sampel atau populasi, diambil sampel untuk dicari

rata – rata dengan menjumlah data kuesioner dalam variabel kelompok, lalu dibagi dengan individu dengan individu.

### **Uji Persyaratan Analisis**

#### **Uji Normalitas**

Uji normalitas adalah untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak, apabila data distribusi normal maka hasil  $x$  perhitungan statistic yang dilakukan dapat digeneralisasikan pada populasi penelitian. Atau bisa dibilang uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual mempunyai distribusi normal (Imam Ghazali, 2013).

#### **Uji Linieritas**

Uji linieritas dilakukan untuk menguji ada atau tidaknya hubungan yang linier antara variabel bebas variabel Pembelajaran Jarak Jauh / Daring ( $X_1$ ), Capaian Pembelajaran ( $X_2$ ) dengan variabel terikat Hasil Belajar pemeliharaan kelistrikan kendaraan ringan ( $Y$ ). Hasil pengujian linieritas dikatakan baik apabila terdapat hubungan yang linier antara variabel bebas dan variabel terikat.

#### **Uji Regresi**

##### **Uji Regresi Sederhana**

Regresi linier sederhana digunakan untuk menguji pengaruh variabel independent (Pembelajaran Jarak Jauh / Daring dan Capaian Pembelajaran) terhadap variabel dependent (Hasil belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan).

##### **Uji Regresi Berganda**

Metode ini digunakan untuk mengetahui persamaan regresi pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh / Daring, dan Capaian Pembelajaran terhadap hasil belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan.

##### **Uji Hipotesis**

Hipotesis merupakan pernyataan sementara yang masih lemah kebenarannya. Hipotesis akan diterima jika hasil pengujian membenarkan pernyataannya dan akan ditolak jika terjadi penyangkalan dari pernyataannya. Uji hipotesis digunakan untuk menguji kebenaran dari hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya.

### Penelitian Yang Relevan.

Ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini. Beberapa diantaranya akan diuraikan sebagai berikut :

Penelitian pertama adalah penelitian yang dilakukan oleh Deka Remanta & Febi Dwi Widayanti Universitas Negeri Malang 2020. Penelitian dengan judul Pengaruh Pembelajaran Daring di Sekolah Menengah Kejuruan Putra Indonesia Malang pada Masa Pandemi COVID-19. dengan hasil penelitian yaitu, : 1) pembelajaran daring merupakan model pembelajaran baru bagi peserta didik sehingga selama pelaksanaannya peserta didik merasakan kelebihan dan kelemahannya, 2) selama proses pembelajaran daring peserta didik mengalami beberapa kendala yakni faktor internal dan faktor eksternal, sehingga dibutuhkan regulasi diri/kontrol diri (*Self regulated*) yang baik untuk mengatasi kendala peserta didik tersebut, 3) peserta didik menginginkan metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi mereka dirumah, sehingga mereka bisa belajar dengan nyaman. Interaksi guru dan peserta didik dapat terjalin dengan baik jika di dalam proses pembelajaran daring, guru memahami kondisi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajarannya.

Penelitian Kedua dilakukan oleh Salma Rahma Chrisya Adriani, Sinung Khoirot, Dr. Sawitri, S.Sn., M.Hum, Nurjanah Nurjanah Universitas Veteran Bangun Nusantara (2021). Penelitian dengan judul Dampak Pembelajaran Jarak Jauh pada masa covid-19 di SMK Muhammadiyah 1 Sukoharjo. Dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa dapat diketahui banyak sekali dampak yang diperoleh baik teknis maupun guru mengetahui bahwa siswa kurang puas, siswa kurang puas dengan metode PJJ yang mereka gunakan saat ini, dan guru juga kurang puas dengan

kemampuan guru menyampaikan materi kepada siswa.

Penelitian ketiga dilakukan oleh Putri Nugrahaning Dyah, I Putu Suka Arsa, I Gede Nurhayata Universitas Pendidikan Ganesha (2017). Penelitian dengan judul Hubungan Capaian Pembelajaran Teori Simulasi Digital Terhadap Kinerja Siswa Dalam Praktikum Simulasi Digital Pada Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Singaraja. Dengan hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan capaian pembelajaran teori simulasi digital terhadap kinerja siswa dalam praktikum simulasi digital program keahlian Teknik Audio Video Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Singaraja, dengan koefisien korelasi R sebesar  $0,565 > 0,05$  dan nilai probabilitas sebesar  $0,001 < 0,05$  dengan tingkat korelasi cukup kuat. Pada pencapaian pembelajaran teori simulasi digital dalam pokok bahasan presentasi video diperoleh rata – rata kelas sebesar 82% dengan kategori baik, dan tingkat kinerja siswa saat praktikum diperoleh rata – rata kelas sebesar 89% dengan kategori baik.

Penelitian keempat Eki Nuryana, Inu H. Kusumah, Ridwan A.M Noor (2018). Penelitian dengan judul Komparasi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan Berdasarkan Hasil Belajar Teknik Listrik Dasar Otomotif Siswa Kelas XI TKR SMK Negeri 1 Majalengka Tahun Ajaran 2016/2017. Dengan hasil penelitian diperoleh presentase hasil belajar TLDO predikat rendah sebesar 64,29% dan predikat tinggi sebesar 35,71% serta presentase hasil belajar PKKR predikat rendah sebesar 74,29% dan predikat tinggi sebesar 25,71%. Hasil penelitian juga diperoleh besarnya “t hitung” sebesar 9,29 yang berarti menunjukkan adanya

perbedaan hasil belajar PKKR berdasarkan hasil belajar TLDO.

Penelitian kelima adalah penelitian yang dilakukan oleh Valiant Lukad Perdana Sutrisno & Budi Tri Siswanto Universitas Negeri Yogyakarta (2016). Penelitian dengan judul Faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada pembelajaran praktik kelistrikan otomotif SMK di kota Yogyakarta. Dengan hasil penelitian menunjukkan empat temuan yaitu : terdapat pengaruh yang signifikan persepsi penguasaan metode mengajar praktik guru terhadap hasil belajar praktik kelistrikan otomotif, terdapat pengaruh yang signifikan dari persepsi media pembelajaran terhadap hasil belajar pembelajaran praktik kelistrikan otomotif, terdapat pengaruh yang signifikan dari motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar pembelajaran praktik kelistrikan otomotif, terdapat pengaruh yang signifikan dari persepsi penguasaan metode mengajar praktik guru, persepsi media pembelajaran, dan motivasi belajar siswa secara bersama – sama terhadap hasil belajar pembelajaran praktik kelistrikan otomotif.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang sebelumnya terletak pada variabel bebas dan variabel terikat.

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil Uji Normalitas diketahui signifikansi  $0.200 > 0.05$ , maka dapat dikatakan bahwa nilai residual berdistribusi normal. Dasar Pengambilan Keputusan jika nilai signifikansi  $> 0,05$ , maka nilai residual berdistribusi normal. Jika Jika nilai signifikansi  $< 0,05$ , maka nilai residual tidak berdistribusi normal.

**Tabel 1.** Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		83
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.4756563
		7
Most Extreme Differences	Absolute	.175
	Positive	.095
	Negative	-.175
Kolmogorov-Smirnov Z		.1298
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Berdasarkan uji Linieritas diketahui nilai Sig. Deviation from linearity sebesar  $0.536 > 0.05$ , maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara Pembelajaran Jarak Jarak Jauh / Daring ( $X_1$ ) dan Hasil Belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan (Y).

**Tabel 2.** Uji Linieritas Variabel  $X_1$

ANOVA Table			Su				
			m		Mea		
			of		n		
			Squ		Squ		Si
			are	d	are	F	g.
			s	f			
Hasil Belajar	Bet	(Combi	171	2	5.92	.9	.5
Pemeliharaan	wee	ned)	.92	9	8	31	74
n Kelistrikan	n		3				
Kendaraan	Gro	Linearit	.76	1	.766	.1	.7
Ringan *	ups	y	6			20	30

Pembelajaran Jarak Jauh / Daring	Deviasi	171	2	6.11	.9	.5
	on from	.15	8	3	60	36
	Linearity	7				
	Within Groups	337	5	6.37		
		.59	3	0		
		5				
	Total	509	8			
		.51	2			
		8				

Berdasarkan uji Linieritas diketahui nilai Sig. Deviation from linearity sebesar  $0.750 > 0.05$ , maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara Capaian Pembelajaran ( $X_2$ ) dan Hasil Belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan (Y).

**Tabel 3.** Uji Linieritas Variabel  $X_2$

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan * Capaian Pembelajaran	Betweengroups	(Combined)	117.8	2	5.18	.71	.75
		Linearity	5.52	1	5.52	.83	.36
	Deviation from Linearity	112.6	2	5.098	.76	.75	.70
	Within Groups	391.0	59	6.641			

	Total	509	8			
		.51	2			
		8				

Dasar pengambilan keputusan yaitu : Jika nilai Sig. deviation from linearity  $> 0.05$ , maka terdapat hubungan yang linier antara variabel bebas dengan variabel terikat. Jika nilai Sig. deviation from linearity  $< 0.05$ , maka tidak terdapat hubungan yang linier antara variabel bebas dengan variabel terikat.

Dari hasil perhitungan dibawah tabel 4 menunjukkan nilai t hitung 2.349 dan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  dengan Df = N – 3 sebesar 80 sehingga diperoleh t tabel 1.990 maka t hitung ( $2.349 > t$  tabel (1990) dinyatakan bahwa  $H_a$  diterima. Sehingga hipotesis yang menyatakan “Ada Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh / Daring ( $X_1$ ) Terhadap Hasil Belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan (Y) siswa kelas XI TKR SMK Negeri 2 Bojonegoro” diterima.

**Tabel 4.** Uji t Variabel  $X_1$

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error			
1	(Constant)	88.724	1.512		58.671	.000
	Pembelajaran Jarak Jauh / Daring	.311	.167	.388	2.349	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan

Dari hasil perhitungan dibawah tabel 5 menunjukkan nilai t hitung 3.675 dan nilai signifikansi  $0,003 < 0,05$  dengan  $Df = N - 3$  sebesar 80 sehingga diperoleh t tabel 1.990 maka  $t \text{ hitung } (3.675) > t \text{ tabel } (1.990)$  dinyatakan bahwa  $H_0$  diterima. Sehingga hipotesis yang menyatakan “Ada Pengaruh Capaian Pembelajaran ( $X_2$ ) Terhadap Hasil Belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan (Y) siswa kelas XI TKR SMK Negeri 2 Bojonegoro” diterima.

**Tabel 5.** Uji t Variabel  $X_2$

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error			
1	(Constant)	90.309	2.244		40.238	.000
	Capaian Pembelajaran	.427	.054	.401	3.675	.003

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan

Berdasarkan tabel hasil perhitungan Tabel 6 dibawah, dapat disimpulkan bahwa F hitung = 5.553 dan nilai signifikansi F sebesar  $0.003 < 0.05$ . Dengan menggunakan  $DF_1=2$  dan  $DF_2=80$  ( $83 - 2 - 1$ ) diperoleh F tabel 3.111. Dari hasil tersebut maka nilai F hitung  $5.553 > \text{nilai F tabel } 3.111$ . Hasil ini menunjukkan F hitung signifikan, sehingga  $H_0$  dapat diterima. Berdasarkan hasil tersebut, maka hipotesis  $H_{a3}$

menyatakan "Ada pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh / Daring dan Capaian Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan siswa kelas XI TKR SMK Negeri 2 Bojonegoro”.

**Tabel 6.** Uji F

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	269.953	2	133.475	5.553	.003 <sup>b</sup>
	Residual	502.568	80	6.282		
	Total	772.521	82			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan

b. Predictors: (Constant), Capaian Pembelajaran, Pembelajaran Jarak Jauh / Daring

Berdasarkan tabel 7 dibawah diperoleh *Adjusted R Square* sebesar 0.121 hal tersebut mengindikasikan besarnya pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh / Daring terhadap Hasil Belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan sebesar 12.1% dan sisanya 87.9% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

**Tabel 7.** Uji Koefisien Determinasi Variabel  $X_1$

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.309 <sup>a</sup>	.215	.121	2.50617

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Jarak Jauh / Daring

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan

Berdasarkan tabel 8 dibawah diperoleh *Adjusted R Square* sebesar 0.104 hal tersebut mengindikasikan besarnya pengaruh Capaian Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan sebesar 10.4% dan sisanya 89.6% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

**Tabel 8.** Uji Koefisien Determinasi Variabel  $X_2$

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.401 <sup>a</sup>	.181	.104	2.49435

a. Predictors: (Constant), Capaian Pembelajaran

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan

Berdasarkan tabel 9 dibawah diperoleh *Adjusted R Square* sebesar 0.187 hal tersebut mengindikasikan besarnya pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh / Daring dan Capaian Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan sebesar 18.7% dan sisanya 81.3% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

**Tabel 9.** Uji Koefisien Determinasi Variabel  $X_1$  dan  $X_2$  terhadap Y.

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.468 <sup>a</sup>	.316	.187	2.50641

a. Predictors: (Constant), Capaian Pembelajaran, Pembelajaran Jarak Jauh / Daring

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan

## PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil pembahasan atas analisis serta uji hipotesis yang dilakukan, maka penelitian dengan judul “ Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh / Daring dan Capaian Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan Siswa Kelas XI TKR SMK Negeri 2 Bojonegoro dapat diperoleh kesimpulan Pembelajaran Jarak Jauh / Daring memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan. Hasil tersebut mengindikasikan semakin baik program Pembelajaran Jarak Jauh / Daring maka hasil belajar dapat ditingkatkan. Hasil uji hipotesis uji t menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan, dengan nilai signifikan t sebesar  $0,000 < 0,05$  yang menunjukkan  $H_{a1}$  diterima, sehingga hipotesis yang menyatakan “Ada pengaruh positif Pembelajaran Jarak Jauh / Daring terhadap hasil belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan siswa kelas XI TKR SMK Negeri 2 Bojonegoro” dapat diterima. Koefisien determinasi Pembelajaran Jarak Jauh / Daring ( $X_1$ ) terhadap hasil belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan (Y), besarnya *adjusted R Square* sebesar 0.121. Hal tersebut mengindikasikan besarnya pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh / Daring terhadap hasil belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan sebesar 12.1% dan sisanya 87.9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Capaian Pembelajaran memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan. Hasil tersebut mengindikasikan semakin baik Capaian

Pembelajaran maka hasil belajar dapat ditingkatkan. Hasil uji hipotesis uji t menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan, dengan nilai signifikan t sebesar  $0,003 < 0,05$  yang menunjukkan  $H_{a2}$  diterima, sehingga hipotesis yang menyatakan “Ada pengaruh positif Capaian Pembelajaran terhadap hasil belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan siswa kelas XI TKR SMK Negeri 2 Bojonegoro” dapat diterima. Koefisien determinasi Capaian Pembelajaran ( $X_2$ ) terhadap hasil belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan (Y), besarnya *adjusted R Square* sebesar 0.104. Hal tersebut mengindikasikan besarnya pengaruh Capaian Pembelajaran terhadap hasil belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan sebesar 10.4% dan sisanya 89.6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Pembelajaran Jarak Jauh / Daring dan Capaian Pembelajaran memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan. Hasil tersebut mengindikasikan semakin baik program Pembelajaran Jarak Jauh / Daring dan Capaian Pembelajaran maka hasil belajar dapat ditingkatkan. Hasil uji hipotesis uji F menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan, dengan nilai signifikan F sebesar  $0,003 < 0,05$  yang menunjukkan  $H_{a3}$  diterima, sehingga hipotesis yang menyatakan “Ada pengaruh positif Pembelajaran Jarak Jauh / Daring dan Capaian Pembelajaran terhadap hasil belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan siswa kelas XI TKR SMK Negeri 2 Bojonegoro” dapat diterima. Koefisien determinasi Pembelajaran Jarak Jauh / Daring ( $X_1$ ) dan Capaian Pembelajaran ( $X_2$ ) terhadap hasil belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan (Y), besarnya *adjusted R Square*

sebesar 0.187. Hal tersebut mengindikasikan besarnya pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh / Daring dan Capaian Pembelajaran terhadap hasil belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan sebesar 18.7% dan sisanya 81.3% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Alwi H. (2001). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Pusat Bahasa Depdiknas.
- Arikunto S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi 2010*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Azwar, Saefudin. 2011a. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka pelajar.
- \_\_\_\_\_. 2011b. *Validitas dan Reliabilitas*. Yogyakarta: Pustaka Ajar.
- Munir, 2009. Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Alfabeta : Bandung.
- Rahmat, Edy. (2011). *E-Learning & Sistem Pendidikan Konvensional*.
- Ria Y. dan Umi H. 2020. Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol 2 No. 3 Tahun 2020

