

PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE DAN ETOS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PEMELIHARAAN MESIN KENDARAAN RINGAN (PMKR) SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 JAMBU

Mukhamad Khasanudin¹, Nuraedhi Apriyanto², Fahmy Fatra³

¹ Pendidikan Vokasional Teknik Mesin Otomotif
Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Ivet
E-mail : mukhamad.hasan89@gmail.com

² Pendidikan Vokasional Teknik Mesin Otomotif
Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Ivet
E-mail : apriyanto_ng@yahoo.com

³ Pendidikan Vokasional Teknik Mesin Otomotif
Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Ivet
E-mail : fathrafahmi@gmail.com

ABSTRAK

Mukhamad Khasanudin (C3217110023), *pengaruh pembelajaran online dan etos belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran pemeliharaan mesin kendaraan ringan (PMKR) siswa kelas XI SMK Negeri 1 Jambu*. Skripsi. Semarang. Pendidikan Vokasional Teknik Mesin. Fakultas Sains dan Teknologi. Universitas Ivet Semarang. Penelitian ini menjelaskan tentang pengaruh pembelajaran *online* dan etos belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran pemeliharaan mesin kendaraan ringan (PMKR) siswa kelas XI SMK Negeri 1 Jambu. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif *ex-post facto*. Objek penelitian ini adalah siswa kelas XI TKRO di SMK Negeri 1 Jambu, terdiri dari 4 kelas dengan populasi sebanyak 133 siswa dan diambil sampel sebanyak 112 siswa dengan presentasi kesalahan 5%. Pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan angket. Instrumen kuesioner atau angket divalidasi dengan uji validitas konstruk serta analisis kuantitatif dilakukan dengan analisis regresi linier sederhana dan regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran *online* dan etos belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pembelajaran *Online* berpengaruh positif signifikan terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (PMKR) Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Jambu yang ditunjukkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ sebesar $(2,857 > 1,658)$ nilai signifikansi $0,005 < 0,05$ dan sumbangan relatifnya sebesar 58,1%. (2) Etos Belajar berpengaruh positif signifikan terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (PMKR) Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Jambu yang ditunjukkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ sebesar $(3,827 > 1,658)$ nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan sumbangan relatifnya sebesar 60,3%. (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Pembelajaran *Online* Dan Etos Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (PMKR) siswa kelas XI SMK Negeri 1 Jambu yang ditunjukkan dengan $F_{hitung} 94,485 > F_{tabel} 2,696$ nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan sumbangan relatifnya sebesar 62,7%.

Kata Kunci: *Pembelajaran Online, Etos Belajar, Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan.*

ABSTRACT

Mukhamad Khasanudin (C3217110023), *the effect of online learning and learning ethos on learning achievement of light vehicle engine maintenance (PMKR) subjects for class XI students of SMK Negeri 1 Jambu*. Essay. Semarang. Mechanical Engineering Vocational Education. Faculty of Science and Technology. Ivet University Semarang. This study explains the influence of online learning and learning ethos on learning achievement in the subject of light vehicle engine maintenance (PMKR) class students XI SMK Negeri 1 Jambu. This type of research is quantitative with associative quantitative research models or types. The object of this research is class students XI SMK Negeri 1 Jambu, consists of 4 classes with a population of 133 students and taken a sample of 112 students with a 5% error presentation. Data collection using documentation and questionnaires. The questionnaire instrument or questionnaire was validated by construct validity test and quantitative analysis was performed by simple linear regression analysis and multiple linear regression. The results showed that online learning and learning ethos had an effect on student achievement. The results showed that: (1) Online Learning has a significant positive effect on Learning Achievement in the Subject of Light Vehicle Engine Maintenance (PMKR) Class Students XI SMK Negeri 1 Jambu which is indicated by the value of $t_{count} > t_{table}$ of $(2,857 > 1,658)$ significance value $0,005 < 0,05$ and its relative contribution is 58,1%. (2) Learning ethos has a significant positive effect on

learning achievement in the subject of light vehicle engine maintenance (PMKR) for class students XI SMK Negeri 1 Jambu which is indicated by the value of $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ of $(3,827 > 1.658)$ significance value $0,000 < 0,05$ and its relative contribution is 60,3%. (3) There is a positive and significant influence between online learning and learning ethos on learning achievement in the subject of light vehicle engine maintenance (PMKR) class students XI SMK Negeri 1 Jambu indicated by $F_{\text{count}} 94,485 > F_{\text{table}} 2.696$ significance value $0,000 < 0,05$ and its relative contribution is 62,7%.

Keywords: *Online Learning, Learning Ethic, Learning Achievement in Light Vehicle Engine Maintenance Subjects.*

PENDAHULUAN

Pembelajaran *online* memiliki potensi yang sangat besar untuk kemajuan siswa jika dapat digunakan dengan tepat sesuai fungsi-fungsi pembelajaran *online*. Pada saat pembelajaran *online* siswa menjadi lebih banyak belajar secara mandiri, bisa melalui internet ataupun belajar pada masyarakat yang bergelut di bidang yang di tekuninya untuk mendapatkan suatu kopetensi sesuai bakat masing-masing siswa. Saat ini sumber belajar dari internet menjadi salah satu pilihan yang mudah untuk dilakukan karena kita dengan mudah dapat mengaksesnya, namun banyak siswa yang lebih mengepentingkan faktor hiburan baik itu musik, filem, game maupun konten-konten di *youtube*.

Dari hasil pengamatan lapangan siswa SMK Negeri 1 Jambu media pembelajaran *online* yang digunakan saat pandemi *covid-19* adalah *WA*, *google clasroom*, dan *meeting zoom* karena siswa lebih familiar dan mudah untuk digunakan. Kendala pembelajaran *online* yang dihadapi siswa adalah sulitnya fasilitas jaringan internet di pelosok desa, kondisi sosial ekonomi yang beragam menyebabkan sejumlah siswa tidak memiliki perangkat pembelajaran seperti *leptop* atau *ponsel* yang memadai serta siswa kesulitan untuk berlatih meningkatkan kemampuannya pada pelajaran yang memerlukan praktikum.

Faktor lain yang mempengaruhi prstasi belajar adalah faktor yang berasal

dari internal seorang pelajar yaitu etos belajar. Etos belajar menjadi fundamental psikologis seorang pelajar, yang berpengaruh terhadap psikomotorik dalam melakukan kegiatan pembelajaran secara teratur dan berulang-ulang sehingga menjadi kebiasaan dalam proses belajar tersebut.

Di lapangan sebagian siswa merasa senang karena mereka memiliki waktu yang banyak untuk malakukan aktifitas yang disukai tetapi disitu juga dibarengi dengan menurunnya semangat belajar. Banyak siswa yang mempunyai kegiatan baru pada saat pandemi ini namun mengesampingkan proses pembelajaran mereka di sekolah, yang berdampak pada menurunnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (PMKR). Menurunnya prestasi belajar siswa karena terhambat oleh sistem pembelajaran dan alur belajar. Sistem pembelajaran *online* saat ini masih memerlukan banyak pembenahan di setiap lini salah satunya untuk membangun etos belajar, keseimbangan teori dengan praktikum, dan lain-lain.

Berangkat dari latar belakang diatas peneliti tertarik untuk menelusuri lebih lanjut tentang Pengaruh Pembelajaran *Online* Dan Etos Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan Di Kelas XI SMK Negeri 1 Jambu, menggunakan konsep penelitian kuantitatif dengan pendekatan *ex-post facto*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis hal-hal sebagai berikut:

- (1) Untuk menganalisis pengaruh pembelajaran *online* terhadap prestasi belajar siswa kelas X1 SMK Negeri 1 Jambu.
- (2) Untuk menganalisis etos belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X1 SMK Negeri 1 Jambu.
- (3) Untuk menganalisis pengaruh pembelajaran *online* dan etos belajar jika dilakukan secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa kelas X1 SMK Negeri 1 Jambu.

Selain tujuan yang dicapai, diharapkan penelitian ini juga dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

(1) Manfaat teoritis

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangsih yang positif bagi dunia pendidikan untuk melakukan evaluasi bersama agar terciptanya sebuah sistem pembelajaran *online* yang bermutu tinggi sebagai salah satu pemanfaatan teknologi di dunia pendidikan moderen khususnya untuk sekolah berbasis vokasi seperti di SMK. Selain itu juga bermanfaat untuk dijadikan refrensi penelitian di kemudian hari.

(2) Manfaat praktis

Manfaat yang bisa diambil dari hasil penelitian ini adalah:

- (a) Bagi peneliti, penelitian ini menjadi bukti empiris mengenai prestasi belajar siswa SMK pada mata pelajaran pemeliharaan mesin kendaraan ringan saat interaksi belajar menggunakan metode *online*.
- (b) Bagi guru dan kalangan akademisi pada umumnya, penelitian ini diharapkan dapat memberikan

sumbangsih refrensi sistem pembelajaran *online* untuk meningkatkan sistem pembelajaran dan menciptakan program-program pembelajaran *online* yang bermutu tinggi.

(c) Bagi insitusi

- 1) Perguruan tinggi, diharapkan menjadi refrensi data dilapangan untuk mencetak tenaga pendidik yang kreatif dan inovatif pada bidang keahliannya khususnya dunia pendidikan.
- 2) Sekolah menengah kejuruan, diharapkan setelah dilakukanya penelitian ini kualitas sistem pembelajaranya lebih meningkat dan mudah diikuti oleh semua siswa.

METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian yang dilakukan disini termasuk dalam penelitian kuantitatif yang menggunakan pendekatan *expost facto*, dimana melakukan kajian mengenai pengaruh variabel bebas (X1) dan (X2) terhadap variabel terikat (Y) tanpa memberikan perlakuan terhadap variabel yang diteliti. Dalam penelitian ini terdapat variabel bebas yakni pembelajaran *online* (X1), etos belajar (X2), dan variabel terikat yakni prestasi belajar pemeliharaan mesin kendaraan ringan (PMKR) siswa kelas X1 SMK Negeri 1 Jambu (Y).

Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu

Lama waktu penelitian dilakukan selama 6 bulan, 2 bulan penyusunan proposal, 2 bulan pengambilan data dan 2 bulan penyusunan laporan. Dimulai dari bulan Mei 2021 hingga bulan Oktober 2021.

2. Tempat

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Jambu dengan subjek penelitian siswa kelas XI Teknik kendaraan ringan mata pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (PMKR).

Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi yang di gunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI program keahlian Teknik Kendaraan Ringan Otomotif di SMK Negeri 1 Jambu sebanyak 133 Siswa. Berdasarkan pada jumlah populasi sebesar 133 orang. Kemudian diambil sample dengan menggunakan Monogram Harry King dengan presentasi kesalahan 5% maka diperoleh:

$$n = 133 \times (70\%) \times 1,195 \\ = 111,25 = 112 \text{ siswa.}$$

Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini *Proportional Random Sampling*. Pengambilan sampel secara proporsi dilakukan dengan mengambil subyek dari setiap strata atau setiap wilayah ditentukan seimbang dengan banyaknya subyek dalam masing-masing strata atau wilayah (Arikunto, 2006).

Variabel Penelitian

Variabel penelitian yaitu segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang di tetapkan oleh peneliti untuk di pelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian di tarik kesimpulan Sugiyono, (2010: 60).

Suatu penelitian yang mempelajari pengaruh suatu treatment terdapat variabel penyebab (X) dan variabel akibat (Y) atau variabel terikat.

(1) Variabel Bebas (X)

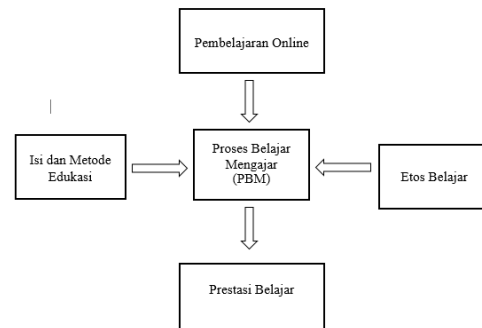
Dalam penelitian ini terdapat dua variabel bebas yaitu:

(a) pembelajaran online (X1)

(b) etos belajar (X2)

(2) Variabel Terikat (Y)

Dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah prestasi belajar pemeliharaan mesin kendaraan ringan (PMKR)



Gambar 1. Bagan Kerangka Pikir

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dapat dilakukan sebagai berikut:

- (1) Teknik pengumpulan data menggunakan angket dengan skala *likert* untuk mengungkap variabel pembelajaran *online* (x1) dan etos belajar (x2).
- (2) Teknik pengumpulan data dengan metode dokumentasi untuk mengungkap variabel prestasi belajar (y) yang dapat diambil dari nilai rapor masing-masing siswa kelas XI TKRO SMK Negeri 1 Jambu.

Uji Validitas dan Reliabilitas

Uji Vaiditas bertujuan untuk mengetahui ketepatan tiap butir / item instrument. Sebagai uji coba instrumen, maka data yang digunakan dalam uji validitas sebanyak 30 responden yang merupakan sampel dari populasi penelitian. Jumlah sampel diambil adalah

sebesar 30 *respondental* ini sesuai pendapat Singarimbun dan Effendi (1995:155) yang mengatakan bahwa jumlah minimal uji coba kuisioner adalah 30 responden.

Suharsimi Arikunto, (2010: 221) mengemukakan bahwa "Reliabilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat di percaya untuk dapat digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik". Untuk mengetahui realibilitas, dalam penelitian ini menggunakan bantuan program *SPSS version 21.0*. Kreteria pengukuran adalah jika nilai *Alpha Cronbach* positif, dan *Alpha Cronbach* >0.70 maka item pernyataan adalah reliabel. Jika *Alpha Cronbach* <0.70, maka item pertanyaan tidak reliabel Imam Ghozali, (2016: 47). Sedangkan untuk kategori koefisien reliabilitas menggunakan kategori koefisien reliabilitas Guilford (1956:145).

Teknik Analisa Data

Analisa yang digunakan dalam penelitian ini meliputi:

(1) Analisa Deskriptif

Analisis deskriptif dimaksud untuk mendapatkan gambaran bagaimana penyebaran hasil penelitian masing-masing variabel. Pedoman skor terhadap jawaban yang diberikan responden adalah sebagai berikut:

Sangat tinggi dengan rumus $Mi + 1,5 Sdi$ s/d skor tertinggi (3-1)

Tinggi dengan rumus $Mi + 0,5 Sdi$ s/d $Mi + 1,4 Sdi$ (3-2)

Sedang dengan rumus $Mi - 0,5 Sdi$ s/d $Mi + 1,4 Sdi$ (3-1)

Rendah dengan rumus $Mi + 0,5 Sdi$ s/d $Mi + 1,4 Sdi$ (3-1)

Dimana:

Untuk menghitung besarnya rerata harapan (Mi) dengan rumus :

$Mi = \frac{1}{2}$ (nilai harapan tinggi + nilai harapan rendah)

Untuk menghitung besarnya simpangan baku harapan (Sdi) dengan rumus:

$Sdi = \frac{1}{6}$ (nilai harapan tertinggi + nilai harapan terendah).

Analisa deskriptif presentase digunakan untuk mendeskripsikan data yang ada pada penelitian ini yang terdiri dari pengaruh Pembelajaran Online (X1) dan Etos Belajar (X2) Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (PMKR) siswa kelas X1 SMK Negeri 1 Jambu (Y) Data yang diperoleh selanjutnya akan dianalisis secara statistik dengan teknik regresi sederhana dan regresi berganda karena adanya dua variabel independen dan satu variabel dependen.

Uji Statistik

Ali Muhson (2005: 57-58) mengemukakan bahwa "Uji normalitas di gunakan untuk mengetahui apakah data yang akan dianalisis tersebut berdistribusi normal atau tidak". Rumus yang digunakan adalah rumus Kolmogorav Smirnov. Untuk mengetahui apakah distribusi frekuensi. Masing - masing variabel normal atau tidak, dapat dari nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)*. Jika nilai *Asymp* lebih dari atau sama dengan 0,05 maka dikatakan distribusi data normal, adapun sebaliknya jika *Asymp. Sig.* Kurang dari 0,05 maka distribusi data tidak normal.

Uji Hipotesis

Uji hipotesis dapat dilakukan dengan dua cara yaitu:

(1) Korelasi parsial

Uji t (uji hipotesis secara parsial) digunakan untuk menguji pengaruh variabel bebas yaitu Status Pembelajaran *online*(X₁) dan etos belajar(X₂) terhadap variabel terikat yaitu prestasi belajar mata pelajaran pemeliharaan mesin kendaraan ringan (Y) secara parsial. Pengujian ini dilakukan dengan menggunakan program bantu SPSS 21.0.

(2) Korelasi ganda

Korelasi ganda bisa dilakukan dengan menggunakan uji F. Uji F Digunakan untuk menguji signifikan pengaruh seluruh variabel bebas secara simultan atau bersama-sama terhadap variabel terikat. Uji F dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan program bantu SPSS versi 21.0. dengan kriteria pengujian sebagai berikut

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Uji Normalitas

Uji normalitas adalah untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak, apabila data distribusi normal maka hasil perhitungan statistic yang dilakukan dapat digeneralisasikan pada populasi penelitian. Atau bisa dibilang uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual mempunyai distribusi normal (Ghozali, 2016: 154)

Tabel 1. Uji Normaitas

		pembelajaran <i>online</i>	etos belajar	prestasi belajar PMKR
N		112	112	112
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	51.44	61.35	78.79
	Std. Deviation	8.880	10.573	8.843
Most Extreme Differences	Absolute	.115	.109	.108
	Positive	.103	.087	.108
	Negative	-.115	-.109	-.081
Kolmogorov-Smirnov Z		1.220	1.149	1.139
Asymp. Sig. (2-tailed)		.102	.143	.149

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan output diatas, diketahui nilai signifikansi variabel Pengaruh Pembelajaran *Online* (X₁) sebesar 0,102 nilai signifikansi variable Etos Belajar (X₂) sebesar 0,143 dan nilai signifikansi variabel Prestasi belajar (Y) 0,149. Dapat disimpulkan bahwa data bersifat normal karena diatas 0,05

Uji Linearitas

Uji ini digunakan sebagai prasyarat statistik parametrik khususnya dalam analisis korelasi atau regresi linier yang termasuk dalam hipotesis asosiatif. Dalam penelitian ini digunakan tehnik Durbin-Watson.

Tabel 2. Uji linieritas

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.796 ^a	.634	.627	5.398	2.183

a. Predictors: (Constant), etos belajar, pembelajaran *online*

b. Dependent Variable: prestasi belajar PMKR

Nilai DW 2.183 > Du 1.7283 dan kurang dari 1-Du (1-1.6557), maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada autokorelasi positif atau negatif (tidak terdapat autokorelasi) artinya antara variabel Pengaruh Pembelajaran *Online*, Etos Belajar, dan Prestasi Belajar pemeliharaan mesin kendaraan ringan tidak terdapat hubungan yang linier.

Uji Multikolinearitas

Untuk Untuk menguji gejala multikolinieritas atau terjadinya korelasi antara variabel bebas yaitu Pengaruh Pembelajaran *Online* (X1) dan Etos Belajar (X2). Pada model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi gejala multikolenieritas. Uji multikolenieritas pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS version 21.0

Tabel 3. Hasil Uji Multikolinieritas

Coefficients ^a							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	36.715	3.104		11.827	.000		
¹ pembelajaran online	.349	.122	.351	2.857	.005	.223	4.490
etos belajar	.393	.103	.470	3.827	.000	.223	4.490

a. Dependent Variable: prestasi belajar PMKR

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui nilai *tolerance* Pengaruh Pembelajaran *Online* (X1) dan Etos Belajar (X2) sebesar 0,223. Kedua variabel tersebut memiliki nilai *tolerance* > 0,10. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak ada multikolonieritas antar variabel independen dalam model regresi.

Uji Regresi

Untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dan dengan variabel terikat dengan satu prediktor.

Regresi Linier Sederhana

- (1) Pengaruh Pembelajaran *Online* (X1) Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (Y)

Tabel 4. Pengaruh pembelajaran online (X1) terhadap prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (Y)

Coefficients ^a						
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1 (Constant)	39.606	3.192		12.407	.000	
pembelajaran online	.762	.061	.765	12.453	.000	

a. Dependent Variable: prestasi belajar PMKR

Berdasarkan tabel diatas dapat disusun persamaan regresi sebagai berikut berdasarkan hasil uji *coefficients* menggunakan bantuan SPSS versi 21.0, maka persamaan regresinya dapat dituliskan sebagaiberikut:

$$Y = a + bX_1(2).$$

$$Y = 39,606 + 0.762(2)$$

$$Y = 41,13$$

Hasil persamaan regresi tersebut diperoleh nilai konstanta sebesar 41,13(dengan tanda positif) yang artinya jika variabel Pembelajaran *Online* dianggap nol, maka Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (Y) Siswa SMK Negeri 1 Jambu tetap/tidak mengalami perubahan.

Nilai koefisien Pembelajaran *Online* (X1) sebesar 0.762 (dengan tanda positif) menunjukan bahwa, semakin baik Pembelajaran *Online* (X1) terdapat pengaruh positif (dengan asumsi variabel lain tetap), maka Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (Y) akan mengalami peningkatan. Artinya Pengaruh peningkatan Pembelajaran *Online* (X1) akan memberikan peningkatan terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (Y).

- (2) Pengaruh Etos Belajar (X2) Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (Y).

Tabel 5. Pengaruh Etos Belajar (X2) Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (Y)

Coefficients ^a				
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T
	B	Std. Error	Beta	
1 (Constant)	38.813	3.113		12.469
2 etos belajar	.652	.050	.779	13.029

a. Dependent Variable: prestasi belajar PMKR

Berdasarkan tabel diatas dapat disusun persamaan regresi sebagai berikut berdasarkan hasil uji *coefficients* menggunakan bantuan SPSS versi 21.0, maka persamaan regresinya dapat dituliskan sebagaiberikut:

$$Y = a + bX_2(2).$$

$$Y = 38,813 + 0.652(2)$$

$$Y = 38,813 + 1,304$$

$$Y = 40,117$$

Hasil persamaan regresi tersebut diperoleh nilai konstanta sebesar 40,117 (dengan tanda positif) yang artinya jika variabel Etos Belajar (X2) dianggap nol, maka Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (Y) Siswa SMK Negeri 1 Jambu tetap/tidak mengalami perubahan.

Nilai koefisien Etos Belajar (X2) sebesar 0.652 (dengan tanda positif) menunjukan bahwa, jika Pengaruh Etos Belajar (X2) semakin meningkat (dengan asumsi variabel lain tetap), maka Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (Y) akan mengalami peningkatan. Artinya setiap peningkatan Etos Belajar (X2) akan ikut meningkatkan Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (Y).

Regresi Linier Berganda

Untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dan dengan variabel terikat dengan satu prediktor.

Tabel 6. Hasil Uji Regresi Linier Berganda

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
(Constant)		36.715	3.104		11.827	.000
1	pembelajaran online	.349	.122	.351	2.857	.005
	etos belajar	.393	.103	.470	3.827	.000

a. Dependent Variable: prestasi belajar PMKR

dapat digambarkan arah pengaruh antara variabel *independent* (variabel bebas) tersebut terhadap variabel *dependent* (variabel terikat) dalam persamaan regresi $Y = a + b_1X_1(2) + b_2X_2(2)$ maka $Y = 36,715 + 0,349(2) + 0,393(2) = 42,199$ dari persamaan regresi tersebut, dapat dijelaskan sebagai berikut:

$a = 36,715$ dengan tanda positif artinya kenaikan variabel Pengaruh Pembelajaran Online (X1) dan Etos Belajar (X2) akan meningkatkan Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (Y) sebesar 36,715. Artinya jika Pembelajaran Online (X1) dan Etos Belajar (X2) dianggap 0 (nol) (dengan asumsi variabel lain tetap), maka Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (Y) tetap/tidak mengalami perubahan.

$b_1 = 0,349(2)$ artinya kenaikan satu satuan pada variabel Pembelajaran Online (X1) akan meningkatkan Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (Y) sebesar 0,698 satuan. artinya pengaruh positif peningkatkan Pembelajaran Online (X1) (dengan asumsi variabel lain tetap), maka Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (Y) akan mengalami peningkatan kearah positif.

$b_2 = 0,393(2)$ artinya kenaikan satu satuan pada variabel Etos Belajar (X2) akan meningkatkan Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (Y) sebesar 0,786 satuan, artinya semakin tinggi Etos Belajar (X2) (dengan asumsi variabel lain tetap), maka Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin

Kendaraan Ringan (Y) akan mengalami peningkatan kearah positif.

Hasil Uji Hipotesis

Uji hipotesis digunakan untuk menguji kebenaran dari hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya, uji hipotesis yang digunakan pada penelitian ini menggunakan teknik uji regresi linier sederhana dan berganda dimana hasil pengujian diinterpretasikan dalam bentuk deskriptif untuk menjawab hipotesis yang telah ditentukan. Pengujian yang digunakan dalam uji regresi ini menggunakan teknik uji t dan uji F.

Uji t

Uji t (uji hipotesis secara parsial) digunakan untuk menguji pengaruh variabel bebas yaitu Pengaruh Pembelajaran *Online* (X1) dan Etos Belajar (X2) Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (Y) secara parsial atau sendiri-sendiri. Pengujian ini dilakukan dengan menggunakan program bantu SPSS version 21.0.

Tabel 7. Hasil Uji t

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error			
(Constant)	36.715	3.104		11.827	.000
1 pembelajaran <i>online</i>	.349	.122	.351	2.857	.005
etos belajar	.393	.103	.470	3.827	.000

a. Dependent Variable: prestasi belajar

Hasil uji t Pengaruh Pembelajaran *Online* (X1) dan Etos Belajar (X2) Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan kelas XI SMK Negeri 1 Jambu (Y).

Rumusan Hipotesis

Ha₁: Ada pengaruh antara Pembelajaran *Online* (X1) Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (Y) kelas XI SMK Negeri 1 Jambu.

Ha₂: Ada pengaruh Etos Belajar (X2) Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (Y) kelas XI SMK Negeri 1 Jambu.

Dari hasil perhitungan tabel diatas didapatkan:

- (1) Nilai t_{hitung} variabel Pengaruh Pembelajaran *Online* (X1) 2,857 dengan t_{tabel} sebesar 1,658 dan nilai signifikansi 0,005.
- (2) Nilai t_{hitung} variabel Etos Belajar (X2) 3,827 dengan t_{tabel} sebesar 1,658 dan nilai signifikansi 0,000

Untuk menjawab Ha₁ dan Ha₂ di atas maka di lakukan pengujian t. Dimana dari hasil pengujian diperoleh data sebagai berikut:

Nilai t_{hitung} X1 = 2,857

Nilai signifikansi X1 = 0.005<0,05

Nilai t_{tabel} N-2 110 = 1,658

Jika mengacu pada dasar pengambilan keputusan jika Nilai t_{hitung} X1 > Nilai t_{tabel} X1 maka Ha₁ di terima, dapat disimpulkan bahwa Ha₁ yang menyatakan “Ada pengaruh antara Pembelajaran *Online* (X1) Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (Y) kelas XI SMK Negeri 1 Jambu” di terima, Dalam hal ini pengaruh yang terjadi adalah pengaruh bersifat positif karena nilai t_{hitung} bernilai positif.

Nilai t_{hitung} X2 = 3,827

Nilai signifikansi X2 = 0,000<0,05

Nilai t_{tabel} N-2= 110 = 1,658

Jika mengacu pada dasar pengambilan keputusan jika Nilai t_{hitung} X2 > Nilai t_{tabel} X2 maka Ha₂ di terima, dapat disimpulkan bahwa Ha₂ yang menyatakan “Ada pengaruh Etos Belajar (X2) Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (Y) kelas XI SMK Negeri 1 Jambu” diterima. Dalam hal ini pengaruh

yang terjadi adalah bersifat pengaruh positif karena nilai t_{hitung} bernilai positif.

Uji F

Uji F digunakan untuk menguji signifikansi pengaruh seluruh variabel bebas secara simultan atau bersama-sama terhadap variabel terikat.

Tabel 8. Hasil Uji F Pengaruh Pembelajaran *Online* (X1) Dan Etos Belajar (X2) Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan Kelas XI SMK Negeri 1 Jambu (Y)

ANOVA ^a					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	5505.334	2	2752.667	94.485	.000 ^b
1 Residual	3175.523	109	29.133		
Total	8680.857	111			

a. Dependent Variable: prestasi belajar

b. Predictors: (Constant), etos belajar, pembelajaran *online*

Rumus Hipotesis

H_{a3} : Ada Pengaruh Pembelajaran *Online* (X1) dan Etos Belajar (X2) Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan Kelas X1 SMK Negeri 1 Jambu (Y).

Berdasarkan tabel hasil perhitungan di atas menunjukkan bahwa F_{hitung} 94.485 dengan nilai F_{tabel} 2,696 dan nilai signifikansi 0,000.

Jika mengacu pada dasar pengambilan keputusan jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_{a3} di terima, dapat disimpulkan bahwa H_{a3} yang menyatakan “Ada Pengaruh Pembelajaran *Online* (X1) dan Etos Belajar (X2) Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan Kelas X1 SMK Negeri 1 Jambu (Y)” di terima.

Hasil Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi dalam penelitian ini digunakan untuk melihat

kontribusi atau sumbangan dari variabel independen terhadap dependen. Untuk melakukan uji koefisien determinasi dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS *version* 21.0. Koefisien determinasi (R^2) dinyatakan dalam persentase, nilai R^2 ini berkisar antara $0 \leq R^2 \leq 1$. Hasil dari pengujian dapat dilihat pada tabel berikut dibawah ini:

Tabel 9. Hasil Uji Koefisien Determinasi Pengaruh Pembelajaran *Online* (X1)

Model Summary ^a				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.765 ^a	.585	.581	5.723

a. Predictors: (Constant), pembelajaran *online*

b. Dependent Variable: prestasi belajar

Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan Kelas XI SMK Negeri 1 Jambu (Y)

Berdasarkan tabel diatas diperoleh *Adjusted R Square* sebesar 0,581 hal tersebut mengindikasikan besarnya pengaruh Pembelajaran *online* (X1) Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan Kelas X1 SMK Negeri 1 Jambu (Y) sebesar 58,1%

Tabel 10. Hasil Uji Koefisien Determinasi Etos Belajar (X2) Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan Kelas XI SMK Negeri 1 Jambu (Y)

Model Summary ^a				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.779 ^a	.607	.603	5.570

a. Predictors: (Constant), etos belajar

b. Dependent Variable: prestasi belajar

Berdasarkan tabel diatas diperoleh *Adjusted R Square* sebesar 0,603 hal tersebut mengindikasikan besarnya pengaruh Etos Belajar (X2) Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan

Kelas X1 SMK Negeri 1 Jambu (Y) sebesar 60,3%.

Tabel 11. Hasil Uji Koefisien Determinasi Pengaruh Pembelajaran *Online* (X1) Dan Etos Belajar (X2) Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan Kelas XI SMK Negeri 1 Jambu (Y)

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.796 ^a	.634	.627	5.398

a. Predictors: (Constant), etos belajar, pembelajaran *online*

b. Dependent Variable: prestasi belajar

Berdasarkan tabel diatas diperoleh *Adjusted R Square* sebesar 0,627, haltersebut mengindikasikan besarnya Pengaruh Pembelajaran *Online* (X1) dan Etos Belajar (X2) Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan Kelas X1 SMK Negeri 1 Jambu (Y) 62,7%.

Nilai tersebut menunjukkan bahwa variabel Pengaruh Pembelajaran *Online* (X1) dan Etos Belajar (X2) Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan Kelas X1 SMK Negeri 1 Jambu (Y) sebesar 62,7% dan sisanya 37,3% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

PEMBAHASAN

Pengaruh Pembelajaran *Online* (X1) Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan Kelas XI SMK Negeri 1 Jambu (Y).

Hipotesis pertama yang menyatakan Ada pengaruh antara Pembelajaran *Online* (X1) Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (Y) kelas XI SMK Negeri 1 Jambu terbukti kebenarannya. Hal ini dibuktikan dari hasil uji

t dimana Nilai $t_{hitung} X1 > \text{Nilai } t_{tabel} X1$ ($2,616 < 1,658$) kearah positif dengan nilai signifikansi X1 0,005 lebih kecil dari 0,05. Sumbangan relatif variabel X1 terhadap Y sebesar 58,1%.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Awal Presetyo (2016), dengan judul “Pengaruh Sumber Belajar Internet Terhadap Prestasi Belajar Sistem Pemindah Tenaga Kelas XII TKR SMK N 6 PURWOREJO”. Hasil penelitian tersebut mendapatkan hasil analisis diperoleh dengan t hitung sebesar 2,972 dengan $p=0,004$. Karena nilai $p < 0,05$ yang berarti nilai t hitung signifikan pada taraf signifikasi 5% maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada pengaruh positif dan signifikan sumber belajar internet terhadap prestasi belajar sistem penggerak pada siswa kelas XII SMK N 6 PURWOREJO.

Pendapat diatas terbukti sama berpengaruh dalam temuan penelitian ini, dimana temuan dalam penelitian ini pembelajaran *online* memberikan pengaruh yang signifikan (kearah positif) yang akan mempengaruhi peningkatan prestasi belajar pemeliharaan mesin kendaraan ringan. Sehingga tinggi rendahnya prestasi belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan sangat dipengaruhi oleh pembelajaran *online* (dengan asumsi variabel lain tetap) dengan sumbangan relatif pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat yaitu sebanyak 58,1%.

Pengaruh Etos Belajar (X2) Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan Kelas XI SMK Negeri 1 Jambu (Y)

Hipotesis kedua yang menyatakan Ada pengaruh Etos Belajar (X2) Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (Y) kelas XI SMK Negeri

1 Jambu terbukti kebenarannya. Hal ini dibuktikan dari uji t dimana Nilai t_{hitung} $X2 > \text{Nilai } t_{tabel} \text{ } X2$ ($2.551 > 1,658$) nilai signifikansi 0,000. Dengan demikian hipotesis kedua yang menyatakan ada pengaruh Etos Belajar ($X2$) Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (Y) kelas XI SMK Negeri 1 Jambu diterima dengan sumbangan relatif $X2$ terhadap Y sebanyak 60,3%.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Benfanny Ahmad (2021), dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh (Daring) Dan Capaian Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan (Pkkr) Siswa Kelas Xi Tkr Smk Negeri 2 Bojonegoro”. Hasil penelitian tersebut adalah 1) Pembelajaran Jarak Jauh / Daring memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan. Hasil uji hipotesis uji t menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan, dengan nilai signifikan t sebesar $0,000 < 0,05$ dengan besaran pengaruh sebesar 12.1. Berdasarkan penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa setiap siswa yang memiliki etos belajar yang baik akan memberikan pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar pemeliharaan mesin kendaraan ringan, sebaliknya semakin tidak baik etos belajar maka akan berpengaruh negatif terhadap prestasi belajar pemeliharaan mesin kendaraan ringan. Etos belajar sangat mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan siswa dengan sumbangan relatif pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat yaitu sebanyak 60,3% (dengan asumsi variabel lain tetap).

Pengaruh Pembelajaran *Online* ($X1$) dan Etos Belajar ($X2$) Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan Kelas XI SMK Negeri 1 Jambu (Y).

Hipotesis ketiga yang menyatakan Ada Pengaruh Pembelajaran *Online* ($X1$) dan Etos Belajar ($X2$) Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan Kelas XI SMK Negeri 1 Jambu (Y) diterima. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji F dimana $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($94.485 > 2.69$) dengan nilai signifikansi 0,000. Dengan demikian hipotesis ketiga yang menyatakan Ada Pengaruh Pembelajaran *Online* ($X1$) dan Etos Belajar ($X2$) Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan Kelas XI SMK Negeri 1 Jambu diterima karena terbukti dalam penelitian ini. Sumbangan relatif pembelajaran *online* dan etos belajar terhadap prestasi belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan sebanyak 62,7% (dengan asumsi variabel lain tetap).

PENUTUP

Hasil analisis data yang dilakukan menunjukkan variabel Pengaruh Pembelajaran *Online* dan Etos Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa pemeliharaan mesin kendaraan ringan kelas XI SMK Negeri 1 Jambu memenuhi syarat pengujian regresi yaitu uji t dan uji F . Hasil pengujian tersebut sebagai dasar dalam menjawab hipotesis yang selanjutnya di interprestasikan dalam menjawab rumusan masalah dengan penjelasan sebagai berikut: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara Pembelajaran *Online* ($X1$) Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan kelas XI SMK Negeri 1 Jambu (Y) dari uji hipotesis (uji t dan regresi sederhana) yang dibuktikan dengan nilai

signifikasinya $0,005 < 0,05$ dan nilai t_{hitung} variabel Pengaruh Pembelajaran *Online* (X1) 2,857 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,658 dan sumbangan relatif variabel pengaruh pembelajaran *online* (X1) terhadap prestasi belajar siswa (Y) sebesar 58,1% yang dibuktikan dengan nilai *Adjusted R Square* sebesar 0,581.

(2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara Etos Belajar (X2) Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan kelas XI SMK Negeri 1 Jambu (Y) dari uji hipotesis (uji t dan regresi sederhana) yang dibuktikan dengan nilai signifikasinya $0,000 < 0,05$ dan nilai t_{hitung} variabel Etos Belajar (X2) 2.551 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,658 dengan sumbangan relatif variabel Etos Belajar (X2) terhadap prestasi belajar siswa (Y) sebesar 60,3% yang dibuktikan dengan nilai *Adjusted R Square* sebesar 0,603.

(3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara Pembelajaran *Online* (X1) dan Etos Belajar (X2) Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan Kelas XI SMK Negeri 1 Jambu (Y) secara bersama-sama yang ditunjukkan dengan nilai signifikasinya $0,000 < 0,05$ dan nilai F_{hitung} 94,485 jauh lebih besar dari nilai F_{tabel} 2,69. Dengan sumbangan relatif variabel pengaruh pembelajaran *online* dan Etos Belajar (X2) terhadap prestasi belajar siswa (Y) sebesar 62,7% yang dibuktikan dengan nilai *Adjusted R Square* sebesar 0,627%.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI*. Rineka Apta, Jakarta.
- Ghozali, Imam. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM*

SPSS. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

Sugiono. 2010. *Belajar Analisis Data Sampel*. Bandung: Alfabeta.

Singarimbun, Masri dan, Effendi, Sofyan. 1995. *Metode Penelitian Survei: LP3ES*.

Guilford, J.P. 1956. *Fundamental Statistic in Psychology and Education. 3rd Ed.* New York: McGraw-Hill Book Company, Inc.

Ali Muhson. 2005. *Diktat Mata Kuliah: Aplikasi Komputer*. Pendidikan Ekonomi FISE UNY.