



Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi MYOB pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI SMKN 2 Blora

Anggun Febiyanti Yanti¹, Sri Setyaningsih², Marhaeni Dwi Satyarini³

^{1, 2, 3} Universitas Ivet

Email: anggunfebiyanti872@gmail.com

Diterima: Mei 2024. Disetujui: Juni 2024. Dipublikasikan: Juli 2024.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis: 1) pemanfaatan media pembelajaran berbasis aplikasi MYOB dalam mata pelajaran akuntansi; 2) faktor-faktor yang menyebabkan keefektifitasan pemanfaatan media pembelajaran berbasis aplikasi MYOB dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi; dan 3) partisipasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi berbasis aplikasi MYOB. Hasil penelitian adalah: 1) pemanfaatan media pembelajaran berbasis aplikasi MYOB pada mata pelajaran akuntansi dapat meningkatkan proses pembelajaran dengan mengintegrasikan pengenalan teori dasar akuntansi dan tahapan dalam penggunaan MYOB; 2) keefektifitasan pemanfaatan media pembelajaran berbasis aplikasi MYOB pada mata pelajaran akuntansi dipengaruhi oleh faktor penyampaian materi oleh guru, faktor pengembangan pelatihan pada guru, dan ketersediaan sumber daya dan sarpras sebagai fasilitas penggunaan aplikasi MYOB; dan 3) melalui aplikasi MYOB peserta didik cenderung lebih aktif terlibat langsung dalam pembelajaran, karena anak dapat mengaplikasikan teori langsung dalam praktik, hal ini dibuktikan dengan hasil belajar anak mengalami peningkatan.

Kata kunci: Media Pembelajaran; Aplikasi MYOB.

PENDAHULUAN

Salah satu program pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) adalah diterapkan mata pelajaran akuntansi, hal ini bertujuan agar peserta didik dapat memahami dan memiliki kecakapan akuntansi kelak. Pembelajaran akuntansi dilakukan dengan cara mengaplikasikan strategi sehingga proses pembelajaran dapat dilaksanakan secara optimal. Oktiana (2015) menyebutkan bahwa mata pelajaran akuntansi bertujuan untuk memberikan siswa lulusan SMK memiliki pemahaman yang lebih baik dan tepat dalam berbagai kompetensi dasar, prinsip, dan prosedur akuntansi yang membantu anak melanjutkan ke Perguruan Tinggi dan memasuki dunia kerja, sehingga dapat memberikan kontribusi yang positif.

Pembelajaran berlangsung dimaksudkan sebagai suatu proses yang dapat saling memberikan dampak antara guru dengan siswa pada saat kegiatan pembelajaran. Pembelajaran abad 21 menekankan pada penggunaan teknologi dan informasi digital. Hal ini senada yang dikemukakan Permana & Rosiana (2022) yang menyebutkan pembelajaran akuntansi mengalami dampak dari perkembangan teknologi yang semakin



canggih yang dapat melahirkan pendekatan pembelajaran yang lebih menarik, dapat memudahkan dalam proses pengolahan data yang dapat menghasilkan informasi yang relevan, lengkap, tepat waktu, dan dapat dipercaya.

Akuntansi menjadi salah satu bentuk dari semakin berkembangnya teknologi informasi dan komunikasi yang dapat dilihat dari pencatatan akuntansi secara manual, kemudian berkembang menjadi pencatatan komputerisasi akuntansi. Bukti dari perkembangan akuntansi dapat dilihat dari hadirnya program MYOB *accounting* yang mempunyai fungsi dapat membuat pembukuan secara otomatis dan lengkap, bersifat rinci, serta akurat, sehingga laporan keuangan yang dibuat akan menjadi lebih mudah jika dibandingkan dengan pembuatan laporan keuangan secara manual. Hidayat (2020) juga menyebutkan bahwa MYOB (*Mind Your Own Business*) merupakan sebuah *software* akuntansi yang berhasil diciptakan oleh perusahaan multinasional asal Australia yang diberikan nama *MYOB Teknologi Pty Ltd. Software* ini telah banyak dimanfaatkan oleh beragam perusahaan kecil atau menengah untuk membantu dan mempermudah dalam hal menangani pencatatan transaksi keuangan. Lebih tegas Purtina (2021) mengemukakan bahwa hasil belajar komputer akuntansi MYOB dibuktikan dengan nilai sebagai tolak ukur penguasaan komputer akuntansi, keberhasilan siswa dalam belajar akuntansi menjadi parameter ukuran dalam proses pembelajaran, sedangkan hasil belajar siswa yang rendah menjadi kurang maksimal dalam proses pembelajaran. Hasil yang diharapkan adalah, dengan belajar akuntansi yang baik maka akan dapat membantu dalam melakukan pembukuan keuangan yang telah terkomputerisasi dengan tepat dan akurat.

Penelitian yang dilakukan oleh Hariyani dan Prasetyo (2021) mengenai cara pemanfaatan *software* akuntansi untuk menyusun laporan keuangan bagi siswa tingkat SMK. Hasil penelitian menunjukkan bahwa telah terjadi peningkatan sebesar 25% dalam hal pemahaman siswa mengenai prinsip dasar akuntansi dan siklusnya yang telah dikaji, sementara peningkatan signifikan sekitar 85% tercatat dalam pengenalan fitur-fitur modal *zahir accounting*.

Gambaran di lapangan menunjukkan bahwa di SMKN 2 Blora terdapat fasilitas yang telah disediakan sekolah, yaitu berupa laboratorium akuntansi yang dapat menunjang pembelajaran. Berdasarkan data awal dan hasil pengamatan serta observasi yang dilaksanakan di sekolah tersebut diperoleh informasi bahwa guru mata pelajaran Akuntansi telah menggunakan media MYOB. Namun menurut pandangan dari guru Akuntansi masih ditemukan permasalahan yang dihadapi, yaitu masih ditemui beberapa siswa yang belum terlalu menguasai dan masih ada kesulitan dalam memahami istilah-istilah yang terdapat di MYOB, dan siswa masih kesulitan dalam menyelesaikan studi kasus transaksi. Selain itu perbedaan tingkat keterampilan dalam mengoperasikan komputer atau MYOB, guru juga kesulitan untuk memastikan bahwa MYOB dapat digunakan oleh semua siswa dengan keterbatasan dalam mengakses teknologi, fasilitas internet yang tidak stabil atau lambat pada saat mengakses materi pembelajaran. Dengan demikian rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) bagaimana pemanfaatan media pembelajaran berbasis aplikasi MYOB dalam mata pelajaran Akuntansi?; 2) faktor



apakah yang menyebabkan keefektivitasan pemanfaatan media pembelajaran berbasis aplikasi MYOB dalam peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi?; dan 3) seberapa besar partisipasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi berbasis aplikasi MYOB pada kelas XI di SMKN 2 Blora?

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif, karena peneliti ingin mendeskripsikan kondisi yang diamati melalui observasi lapangan (*field research*) dengan lebih spesifik, transparan, dan mendalam. *Field research* adalah suatu *research* yang dilakukan di kancah atau medan tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki (Arikunto, 2011). Sedangkan Sugiyono (2013) mengemukakan metode penelitian kualitatif didasarkan pada filsafat *postpositivisme* yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, yaitu peneliti sebagai instrumen kunci dalam teknik pengumpulan data yang dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif atau kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi. Pendekatan kualitatif memungkinkan peneliti untuk mengumpulkan data secara komprehensif melalui deskripsi mendalam, memberikan gambaran yang signifikan tentang situasi sosial, sehingga pencapaian tujuan penelitian dengan temuan yang dihasilkan dapat tepat dan akurat.

Penelitian difokuskan pada penggunaan media pembelajaran Akuntansi berbasis MYOB, faktor pendukung keefektivitasan pemanfaatan media pembelajaran Akuntansi berbasis MYOB, dan partisipasi serta hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi berbasis MYOB. Data primer dalam penelitian ini adalah hasil wawancara peneliti dengan beberapa informan, yaitu guru mata pelajaran Akuntansi, Waka Kurikulum, dan juga beberapa perwakilan siswa kelas XI SMKN 2 Blora. Sedangkan data sekunder dalam penelitian ini adalah data yang didapatkan dari sumber kedua atau melalui media perantara, yaitu bersumber dari dokumen asesmen (daftar nilai harian, dan ulangan), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan Acuan Tujuan Pembelajaran (ATP). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis model interaktif Miles & Huberman.

HASIL

1. Pemanfaatan media pembelajaran berbasis aplikasi MYOB dalam mata pelajaran Akuntansi
Pemanfaatan media pembelajaran berbasis aplikasi MYOB pada mata pelajaran Akuntansi dapat meningkatkan proses pembelajaran dengan mengintegrasikan pengenalan teori dasar akuntansi dan tahapan-tahapan dalam penggunaan MYOB.
2. Faktor-faktor penyebab keefektifitasan pemanfaatan media pembelajaran berbasis aplikasi MYOB dalam peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi
Keefektifitasan pemanfaatan media pembelajaran berbasis aplikasi MYOB pada mata pelajaran Akuntansi dipengaruhi oleh beberapa factor, yaitu: penyampaian materi oleh guru, pengembangan pelatihan pada guru, dan ketersediaan sumber daya serta sarpras sebagai fasilitas penggunaan aplikasi MYOB.
3. Partisipasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi berbasis aplikasi MYOB
Melalui aplikasi MYOB siswa cenderung lebih aktif terlibat langsung dalam pembelajaran, karena anak dapat mengaplikasikan teori langsung dalam praktik, hal ini didukung dengan hasil belajar anak mengalami peningkatan.

PEMBAHASAN

1. Pemanfaatan media pembelajaran berbasis aplikasi MYOB dalam mata pelajaran Akuntansi

Perkembangan teknologi komunikasi dan informasi, metode pembelajaran tradisional dapat ditingkatkan melalui penggunaan aplikasi seperti MYOB. Aplikasi dengan menggunakan MYOB siswa dapat mempraktikkan konsep-konsep akuntansi secara langsung, sehingga dapat lebih memahami materi yang telah diajarkan. Pemanfaatan MYOB dalam proses pembelajaran akuntansi di SMKN 2 Blora dimulai dengan pengenalan teori dasar akuntansi kepada siswa. Dimana guru menyampaikan materi dasar akuntansi secara komperhensif sebelum memperkenalkan aplikasi MYOB kepada siswa. Penelitian ini didukung oleh peneltian Pratiwi et al., (2021) menunjukkan bahwa pengenalan aplikasi teknologi seperti MYOB yang diawali dengan pemahaman konsep dasar dapat memepercepat proses adaptasi siswa terhadap penggunaan teknologi dalam kontets praktis.

Setelah siswa memahami teori dasar, guru mulai mengintegrasikan MYOB sebagai alat bantu praktis dalam pembelajaran akuntansi. Siswa diberikan modul latihan yang di



harus diselesaikan menggunakan aplikasi MYOB. Modul ini dirancang untuk mengintegrasikan teori dengan praktik, memungkinkan siswa untuk menerapkan pengetahuan teoritis mereka dalam situasi yang menstimulasikan kondisi nyata. Penggunaan MYOB dalam pembelajaran mencakup beberapa tahapan penting. Tahap pertama adalah input data, dimana siswa belajar memasukan data transaksi ke dalam sistem MYOB. Tahap ini melibatkan pemahaman mendalam tentang bagaimana transaksi dicatat dan diklasifikasikan sesuai dengan standar akuntansi. Hal ini didukung penelitian oleh Wulandari & Fitriainingsih, (2024) yang menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi berbasis komputer dalam pembelajaran akuntansi dapat meningkatkan kemampuan teknis siswa dalam pencatatan transaksi. Penelitian ini menemukan bahwa siswa yang menggunakan aplikasi akuntansi cenderung lebih cepat dan tepat dalam mencatat transaksi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan metode manual. Tahap berikutnya adalah siswa memproses data transaksi yang telah dimasukkan untuk menghasilkan laporan keuangan. Pada tahap ini, siswa belajar tentang pentingnya akurasi dan konsistensi dalam pencatatan dan pelaporan keuangan. Mereka juga belajar mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan pencatatan yang mungkin terjadi. Hal ini sejalan dengan penelitian Diyani et al., (2019) bahwa proses pengolahan data menggunakan aplikasi akuntansi dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang pentingnya integritas data dalam akuntansi. Tahap akhir adalah analisis laporan keuangan, dimana siswa belajar menganalisis laporan keuangan yang dihasilkan. Siswa diajarkan untuk menggunakan berbagai alat analisis. Hal ini didukung penelitian Purnama & Hamzah, (2024) menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan MYOB lebih mampu dalam melakukan analisis keuangan dan membuat keputusan yang tepat dibandingkan dengan siswa yang hanya mempelajari teori tanpa aplikasi praktis.

Peran guru dalam proses ini sangat penting. Guru tidak hanya bertindak pada fasilitator yang memberikan arahan dan bantuan teknis, tetapi juga sebagai mentor yang membimbing siswa dalam memahami konsep-konsep yang lebih kompleks dan aplikatif. Guru juga bertanggung jawab untuk mengevaluasi kinerja siswa secara *continue*, memberikan umpan balik yang konstruktif, dan mengarahkan siswa pada perbaikan yang diperlukan. Selain itu, penggunaan MYOB juga meningkatkan keterampilan praktis siswa dalam mengoperasikan perangkat lunak akuntansi. Berdasarkan wawancara dengan guru dan siswa menunjukkan bahwa siswa yang Musa et al., (2024) menggunakan MYOB menunjukkan kemampuan yang lebih tinggi dalam menginput data, memproses transaksi, dan menghasilkan laporan keuangan. Keterampilan ini sangat penting dalam menghadapi dunia kerja nantinya. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi akuntansi berbasis komputer di sekolah menengah kejuruan



dapat meningkatkan kompetensi teknik siswa dan mempersiapkan mereka dengan lebih baik untuk menghadapi dunia kerja. Dapat ditarik kesimpulan bahwa pemanfaatan media pembelajaran berbasis aplikasi MYOB di SMKN 2 Blora menunjukkan bahwa integrasi teknologi dapat signifikan meningkatkan kualitas dan relevansi pendidikan. Proses pembelajaran yang mengintegrasikan metode ceramah teori dengan aplikasi praktis MYOB memungkinkan siswa untuk memperoleh pemahaman yang mendalam tentang konsep-konsep akuntansi serta keterampilan teknis yang dibutuhkan di dunia kerja. Peran guru sebagai fasilitator dan mentor dalam penggunaan MYOB juga sangat penting untuk membimbing siswa dalam memahami dan menerapkan konsep-konsep akuntansi dengan baik.

2. Faktor-faktor penyebab keefektifitasan pemanfaatan media pembelajaran berbasis aplikasi MYOB dalam peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi

Penyampaian materi kepada siswa di SMKN 2 Blora sudah dilakukan dengan cara yang interaktif dan aplikatif. Guru akuntansi memanfaatkan perangkat lunak MYOB untuk mengajarkan konsep-konsep akuntansi praktis seperti pencatatan transaksi dan penyusunan laporan keuangan secara langsung. Penggunaan perangkat lunak MYOB dalam pembelajaran akuntansi memberikan keuntungan signifikan dalam penyampaian materi. Perangkat lunak ini membuat siswa lebih terlibat aktif dalam proses pembelajaran, karena siswa dapat berinteraksi langsung dengan data akuntansi nyata. Aplikasi MYOB, guru dapat menyajikan materi akuntansi yang lebih realitis dan penyaaplikatif dengan menggunakan contoh kasus nyata dari dunia kerja sehingga. Hal ini didukung penelitian oleh Fatmasari & Bahrodin (2022) mengatakan bahwa teknik penyampaian materi yang efektif dapat meningkatkan pemahaman siswa dan memotivasi mereka dalam belajar siswa dapat melihat langsung penerapan konsep akuntansi yang sebenarnya.

Penyampaian materi menjadi lebih jelas dan terstruktur, karena setiap langkah dalam proses akuntansi dapat ditunjukkan secara rinci, mulai dari pencatatan transaksi hingga penyusunan laporan keuangan. Guru dapat memastikan bahwa siswa benar-benar memahami setiap topik sebelum melanjutkan ke topic berikutnya, yang dapat meningkatkan pemahaman siswa secara keseluruhan. Dengan demikian penggunaan MYOB tidak hanya mmepermudah penyampaian materi tetapi juga memperkuat keterkaitan antara teori dan praktik serta meningkatkan efektivitas pembelajaran akuntansi. Hasil peneltian di SMKN 2 Blora menunjukkan penggunaan MYOB dalam pembelajaran akuntnsi memberikan manfaat signifikan dalam meningkatkan keterlibatan



siswa, pemahaman konsep-konsep akuntansi serta efisiensi dalam menyelesaikan tugas-tugas praktik. Hal ini didukung penelitian oleh Permana & Rosiana (2022) menunjukkan bahwa penggunaan MYOB memungkinkan siswa untuk terlibat dalam simulasi praktik akuntansi secara langsung, seperti pencatatan transaksi dan penyusunan laporan keuangan, yang secara efektif meningkatkan pemahaman konseptual mereka. Proses pembelajaran dalam memanfaatkan aplikasi MYOB merupakan suatu cara penyampaian materi atau memudahkan dalam mengerjakan akuntansi seperti pencatatan jurnal, penyusunan laporan keuangan dengan lebih praktis dan singkat. Setiap media pembelajaran tidak terkecuali aplikasi MYOB yang digunakan dalam proses pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan.

Dalam pemanfaatan media pembelajaran aplikasi MYOB di SMK Negeri 2 Blora pada mata pelajaran akuntansi memiliki beberapa faktor yang mempengaruhi efektivitas pemanfaatan media pembelajaran berbasis aplikasi MYOB. Beberapa faktor tersebut memiliki sifat yang mendukung dan menghambat berlangsungnya kegiatan pemanfaatan mulai dari perencanaan, persiapan, hingga pelaksanaan pemanfaatan media pembelajaran tersebut. Berdasarkan penelitian di SMKN 2 Blora efektivitas media pembelajaran aplikasi MYOB dipengaruhi 3 faktor yaitu pengembangan dan pelatihan guru, ketersediaan sumber daya seperti komputer dan akses internet yang memadai, serta pembaharuan aplikasi secara berkala. Hal ini sesuai dengan penelitian Hadi Gunawan Sakti dan Zul Anwar, (2020) yang menunjukkan bahwa faktor sarana dan prasarana siswa yang meliputi alat/media, bahan ajar dan fasilitas belajar merupakan salah satu faktor efektivitas dalam pembelajaran.

Penggunaan media pembelajaran MYOB dalam mengajar akuntansi tergantung pada beberapa faktor kunci untuk efektivitasnya, hal ini termasuk pelatihan guru yang tepat dan baik untuk guru sangat penting. Pelatihan yang menyeluruh tentang penggunaan dasar hingga lanjutan dari aplikasi MYOB memungkinkan guru untuk menyampaikan materi dengan jelas dan struktural serta mengintegrasikan aplikasi ini secara efektif dalam kurikulum. Guru yang terlatih dengan baik dapat menunjukkan kepada siswa bagaimana transaksi keuangan direkam dan dilaporkan menggunakan MYOB, serta menyajikan contoh-contoh nyata yang relevan dengan dunia industri. Ketersediaan sumber daya seperti komputer yang memadai dan akses internet yang stabil sangat penting. Hal ini memastikan bahwa setiap siswa dapat mengakses dan menggunakan aplikasi dengan lancar serta memanfaatkan sumber daya tambahan yang tersedia secara online. Pembaruan aplikasi secara berkala juga diperlukan untuk menjaga aplikasi MYOB tetap *up-to-date* dengan fitur-fitur terbaru dan perbaikan keamanan. Dengan



memperhatikan faktor ini, penggunaan MYOB dalam pembelajaran dapat menjadi lebih efektif dan kebutuhan pasar kerja saat ini.

3. Partisipasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi berbasis aplikasi MYOB

Dalam dunia pendidikan akuntansi, penggunaan media pembelajaran yang inovatif dapat memberikan dampak yang signifikan terhadap kualitas pembelajaran. Salah satu inovasi yang telah diterapkan di SMK Negeri 2 Blora adalah penggunaan aplikasi MYOB sebagai alat bantu dalam pelajaran akuntansi. Siswa yang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran menggunakan MYOB cenderung lebih terlibat dalam proses belajar, menunjukkan minat yang lebih tinggi, dan lebih sering berinteraksi dengan guru dan teman sebaya. Keterlibatan aktif ini memicu rasa ingin tahu dan motivasi belajar yang lebih tinggi. Mereka menjadi lebih termotivasi untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan karena dapat melihat hasil secara langsung dalam bentuk laporan keuangan yang dihasilkan oleh MYOB. Siswa yang aktif berpartisipasi dalam pembelajaran menggunakan MYOB cenderung menunjukkan tingkat keterlibatan yang lebih tinggi dalam proses belajar. Siswa tidak hanya lebih sering berinteraksi dengan guru tetapi juga menunjukkan minat yang lebih besar terhadap materi pelajaran.

Penggunaan aplikasi MYOB memungkinkan siswa untuk terlibat langsung dalam praktik akuntansi, yang memicu rasa ingin tahu terhadap konsep-konsep yang mereka pelajari. Hal ini juga dapat menggerakkan motivasi belajar siswa karena dapat melihat aplikasi langsung dari teori yang dipelajari dalam konteks kehidupan nyata. Keterlibatan aktif ini tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep akuntansi tetapi juga membantu siswa mengembangkan keterampilan praktis yang dapat diterapkan di masa depan. Hal ini sejalan dengan Mudrikah, (2023) bahwa kelebihan MYOB yaitu tampilan dalam aplikasi MYOB *user-friendly* karena penggunaan dan transaksinya sederhana dan berupa gambar sehingga pemula mudah untuk memahami. Selain meningkatkan partisipasi, penggunaan aplikasi MYOB juga berdampak positif pada hasil belajar siswa. Data penelitian ini menunjukkan bahwa siswa yang belajar akuntansi menggunakan MYOB mencapai nilai yang lebih tinggi dalam tes dan evaluasi dibandingkan dengan metode manual. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor termasuk pembelajaran yang lebih bermakna dan kontekstual yang memungkinkan siswa untuk menerapkan teori akuntansi secara langsung melalui praktik menggunakan aplikasi MYOB. Hasil penelitian didukung oleh Rahmatika & Susilowibowo, (2016) hasil komputer akuntansi MYOB dibuktikan dengan nilai sebagai tolak ukur penguasaan



komputer akuntansi, keberhasilan siswa dalam belajar akuntansi menjadi parameter ukuran dalam proses belajar sedangkan hasil belajar siswa yang rendah menjadi kurang maksimal dalam proses belajar.

Siswa yang menggunakan MYOB cenderung mencapai nilai yang lebih tinggi dalam tes dan evaluasi, hal ini disebabkan oleh beberapa faktor kunci. Pertama penggunaan MYOB memungkinkan pembelajaran yang lebih bermakna dan kontekstual, di mana siswa dapat langsung menerapkan konsep akuntansi dalam praktik nyata. Hal ini membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep teori yang dipelajari. Selain itu, interaksi langsung dengan aplikasi memungkinkan siswa untuk mengasah keterampilan praktis siswa dalam mencatat dan melaporkan transaksi keuangan, yang merupakan keterampilan penting dalam dunia akuntansi. Dengan demikian, penggunaan MYOB tidak hanya meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran, tetapi juga memperkuat pemahaman konseptual siswa yang tercermin dalam pencapaian nilai yang lebih tinggi dalam evaluasi akademik.

SIMPULAN

Pemanfaatan media pembelajaran berbasis aplikasi MYOB pada mata pelajaran Akuntansi di SMKN 2 Blora dapat meningkatkan proses pembelajaran dengan mengintegrasikan pengenalan teori dasar akuntansi dan tahapan dalam penggunaan MYOB. Melalui aplikasi ini, siswa dapat belajar mengenai konsep dasar Akuntansi secara lebih interaktif dan praktis. Siswa dapat melakukan berbagai aktivitas seperti mencatat transaksi keuangan dan menganalisis kinerja keuangan perusahaan, sebagai keterampilan penting dalam bidang akuntansi.

Keefektifitasan pemanfaatan media pembelajaran berbasis aplikasi MYOB pada mata pelajaran Akuntansi di SMKN 2 Blora dipengaruhi beberapa factor, yaitu: 1) penyampaian materi oleh guru menggunakan MYOB sangat memengaruhi keefektifitasannya karena guru perlu memiliki kemampuan dan keahlian dalam penggunaan aplikasi untuk mengajar secara efektif; 2) faktor pengembangan dan pelatihan guru perlu diberikan untuk mengoptimalkan dalam pembelajaran; dan 3) ketersediaan sumber daya seperti komputer dan akses internet menjadi faktor penentu dalam memfasilitasi penggunaan aplikasi secara efektif dan efisien serta dalam pembaruan aplikasi yang mengganggu dalam pembelajaran.

Penggunaan aplikasi MYOB dalam pembelajaran di SMKN 2 Blora memberikan dampak positif dan signifikan terhadap hasil pembelajaran siswa. Melalui aplikasi MYOB siswa cenderung lebih aktif terlibat langsung dalam pembelajaran, karena siswa



dapat mengaplikasikan teori langsung dalam praktik. Hasil belajar siswa juga menunjukkan peningkatan nyata saat siswa menggunakan atau praktik menggunakan MYOB dibandingkan dengan penggunaan pendekatan teori secara tradisional. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan MYOB bukan hanya meningkatkan pemahaman praktis kepada siswa terhadap Akuntansi, tetapi juga sekaligus mengoptimalkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran secara keseluruhan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aghni, R.I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1). Di akses pada taggal 13 Maret 2024. <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>.
- Andrayani, D. (2020). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Akuntansi Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Di SMK Kansai Pekanbaru. Universitas Islam Riau. Di akses pada tanggal 13 Maret 2024 <http://repository.uir.ac.id/id/eprint/11106>
- Annisa, M. L., & Pratiwi, Y. N. (2021). Pemanfaatan Aplikasi MYOB Accounting Guna Penyusunan Laporan Keuangan. *COMVICE: Journal Of Community Service*, 5(2), 59–64. Di akses pada tanggal 11 Maret 2024. <https://doi.org/10.26533/comvice.v5i2.809>
- Arikunto, S. (2010). Metode Peneltian. *Jakarta: Rineka Cipta*, 173.
- Arsyad A. (2011). Media Pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 23–35.
- Diyani, L. A., Rahman, H. A., & Wijaya, I. (2019). Peningkatan Kemampuan Komputerisasi Akuntansi Perusahaan Dagang Menggunakan “Accurate.” *Aptekmas Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 2(1). <https://doi.org/10.35912/yumary.v2i1.64>. Diakses pada tanggal 9 Juli 2024
- Era Safitri, M., Setiyani, R., & Februari, D. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar, Computer Attitude Dan Fasilitas Laboratorium Akuntansi Terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi MYOB, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5(1), 30–43. Di akses pada tanggal 10 Febuari 2024. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>.
- Fatmasari, L., & Bahrodin, A. (2022). Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar



Siswa. *Jurnal Psikologi Wijaya Putra (Psikowipa)*, 3(2), 7–20.
<https://doi.org/10.38156/psikowipa.v3i2.85>. Diakses pada tanggal 9 juli 2024

Hadi Gunawan Sakti dan Zul Anwar. (2020). Efektivitas Penggunaan Media MYOB Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI di SMKN 1 Sakra Kabupaten Lombok Timur Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Cahaya Mandalika ISSN 2721-4796 (Online)*, 1(2), 1–10. Di akses pada tanggal 10 Februari 2024 <https://doi.org/10.36312/jcm.v1i2.75>

Hariyani, R., & Prasetio, T. (2021). Pemanfaatan Perangkat Lunak Akuntansi Dalam Penyusunan Laporan Keuangan Bagi siswi SMK Muhammadiyah 9 Jakarta. *Yumary: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(3), 107-115. <https://doi.org/10.35912/yumary.v2il.64>. Diakses pada tanggal 1 Februari 2024

Hidayat, A. (2020). Efektivitas Bahan Ajar Audio Visual MYOB Dalam Pembelajaran Pratika Akuntansi. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*. 3(1), 97-108. <https://doi.org/10.17977/um038v3il2019p097>. Diakses Pada Tanggal 3 Februari

Indaryono, I., Hasmizal, H., & Sugiarti, S. (2022). Komputerisasi Akuntansi Penjualan Kredit Pada PT. Sintas Kurama Perdana Menggunakan MYOB Accounting Versi 18. *Jurnal Interkom: Jurnal Publikasi Ilmiah Bidang Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 17(1), 35–45. <https://doi.org/10.35969/interkomv17i1.98>. Di akses pada tanggal 10 Februari 2024.

Karo-Karo, I. R., & Rohani, R. (2018). Manfaat Media dalam Pembelajaran. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 7(1). Di akses pada tanggal 11 Februari 2024. <http://dx.doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1778>

Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. (2022). Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Akuntansi Fase F Untuk SMK/MAK. 5. Di akes pada tanggal 10 Maret 2024. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/>

Kristiyani, E., & Budiningsih, I. (2019). Pengaruh Strategi Pembelajaran E-Learning dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi. *Akademika*, 8(01), 81–100. Diakses Pada Tanggal 1 Mei 2024 jam 19:00. <https://www.researchgate.net/profile/Iffah-Budiningsih/publication/336309423>



- Lestara Permana, G. P., & Cindya Rosiana, P. M. (2022). Pengaruh Tingkat Persepsi Kegunaan, Persepsi Kemudahan Penggunaan, Tingkat Pengetahuan Akuntansi, Dan Computer Self Efficacy Pada Penerimaan Aplikasi Myob Pada Siswa Smk Akuntansi Di Kota Denpasar. *Jurnal Ilmiah Akuntansi Dan Bisnis*, 7(1), 89–105. Di akses pada tanggal 2 Maret 2024 <https://doi.org/10.38043/jiab.v7i1.3464>
- Listyawati, R. (2017). Pengaruh Motivasi Kerja Guru, Lingkungan Kerja Guru, Dan Persepsi Guru Mengenai Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kreativitas Guru Akuntansi Dalam Pembelajaran Di SMK Swasta Program Keahlian Akuntansi Se-Kabupaten Klaten Tahun 2016/2017. *Fakultas Ekonomi UNY*. Di akses pada tanggal 24 Maret 2024 <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/kpai/article/viewFile/9884/9533>
- Manik, Artha Hotmaida. (2021). Pnegaru Media Pembelajaran Audioisual Daring Terhadap Meningkatnya Kreativitas Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi Swasta Marisi Medan Tahun Ajaran 2021/2022. *Paper Knowledge. Toward a Media Historyof Documents*. Di akses pada tanggal 20 Maret 2024 <https://repository.uhn.ac.id/bitstream>
- Mudrikah, S. (2023). Buku Ajar Komputer Akuntansi Menggunakan MYOB v18 ED:(Kasus Perusahaan Manufaktur). Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Muhammad, N. Z., & Andrian, R. (2019). Sub Sistem Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) di SMK MJPS 3 Kota Tasikmalaya. *Jurnal Teknik Informatika*,7. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.51530/jutekin.v7i1.397> Diakses pada tanggal 21 Maret 2024
- Musa, I., Gunawan, C., & Sudirman, F. L. A. (2024). Pelatihan Training of Trainer (ToT) Guru SMK Bidang Komputer Akuntansi se-Kalimantan Timur Menggunakan Aplikasi Accurate Accounting V. 5. *Jurnal ETAM*, 4(1), 50–56. <https://doi.org/10.46964/etam.v4i1.671>. Diakses pada tanggal 9 Juli 2024
- Novalinda, E., Kantun, S., & Widodo, J. (2017). Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Semester Ganjil SMK PGRI 5 Jember Tahun Pelajaran 2016 / 2017. *II*, 115–119. Di akses pada tanggal 26 Maret 2024. <https://doi.org/10.19184/jpe.v11i2.6456>



- Oktiana, G. D. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Dalam Bentuk Buku Saku Digital Untuk Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Membuat Ikhtisar Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa di Kelas Xi Man 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015. *Skripsi Tidak Diterbitkan (Online)*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Permana, G. P. L., & Rosiana, P. M. C. (2022). Pengaruh Tingkat Persepsi Kegunaan, Persepsi Kemudahan Penggunaan, Tingkat Pengetahuan Akuntansi, dan Computer Self Efficacy Pada Penerimaan Aplikasi MYOB Pada Siswa SMK Akuntansi Di Kota Denpasar. *Jurnal Ilmiah Akuntansi dan Bisnis*, 7. Diakses pada tanggal 5 Mei 2024 <https://doi.org/https://doi.org/10.38043/jiab.v7i1.3464>
- Pratiwi, R., Sastrawan, U., & Ginoga, L. F. (n.d.). Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Komputer Akuntansi Myob Versi 22 Pada Smk Taruna Terpadu 2 Bogor Improving Teachers' competency Through Accounting Computer Myob Version 22 Training At Smk Taruna Terpadu 2 Bogor. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*. Diakses pada tanggal 9 Juli 2024 <https://www.journal.unrika.ac.id/index.php/MNDBHRU>.
- Purnama, D., & Hamzah, A. (2024). Pelatihan Penyusunan Laporan Keuangan Berbasis Aplikasi Myob Sebagai Upaya Peningkatan Kompetensi Siswa Smk Karya Nasional Kuningan. *Jubaedah: Jurnal Pengabdian Dan Edukasi Sekolah (Indonesian Journal of Community Services and School Education)*, 4(1), 131–136. Diakses pada tanggal 9 juli 2024. <https://doi.org/10.46206/jub.v4i1.171>.
- Purtina, A. (2019). Penerapan Program Myob Sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Akuntansi Pada Siswa Kelas XI Di SMKN 2 Palangka Raya. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 20–27. Di akses pada tanggal 24 Februari 2024. <https://doi.org/10.33084/pedagogik.v14i2.1036>
- Purtina, A. (2021). Program MYOB Sebagai Sumber Belajar Pembelajaran Akuntansi. In *Paper Knowledge*. Bandung : Widina Bhakti Persada
- Rahmatika, F., & Susilowibowo, J. (2016). Pengaruh Penguasaan Akuntansi Dasar, Kosa Kata Bahasa Inggris Akuntansi, dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi MYOB Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Buduran. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 4(3), 1–7. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jpak/article/view/32739>. Diakses pada



tanggal 9 Juli 2024

Ramadhani, M., Zulfa, N. F., Pasha, P. R., Fauzan, S., & Ashad, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Quizizz sebagai Alat Evaluasi dalam Pembelajaran Akuntansi Dasar. *Prosiding National Seminar on Accounting, Finance, and Economics (NSAFE)*, 2(3). Di akses pada tanggal 24 Maret 2024. <http://conference.um.ac.id/index.php/nsafe/article/viewFile/2535/1695>

Satriani, D. (2023). Pelatihan Pembuatan Laporan Keuangan untuk IKM dengan Aplikasi. *Sevana: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 1–16 . Di akses pada tanggal 11 Mei 2024. <https://doi.org/10.47926/sjpkm.2023.2.1.1-16>

Sugiyono, D. (2013). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung : ALFABETA

Syaadah, R., Ary, M. H. A. A., Silitonga, N., & Rangkyu, S. F. (2022). Pendidikan Formal, Pendidikan Non Formal dan Pendidikan Informal. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2, 125–131. Di akses pada tanggal 13 Maret 2024. <https://doi.org/https://doi.org/10.56832/pema.v2i2.298>

Tarigan, D., & Siagian, S. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Ekonomi. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 2(2), 187–200. Di akses pada Tanggal 15 Februari 2024 <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article>.

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta : Depdiknas

Wulandari, P., & Fitrianiingsih, D. (2024). Akuntansi 4.0 Dengan Peningkatan Kompetensi Melalui Pelatihan Artificial Intelligence Bagi Siswa-Siswi SMK Jurusan Akuntansi. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara*, 5(1), 1041–1049. Diakses pada tanggal 9 Juli 2024. <https://doi.org/10.55338/jpkmn.v5i1.2910>.

Zaenuri, M. (2013). Penerapan Aplikasi Software Myob Pada Perusahaan Dagang (Toko Angkasa Komputer). *Infokam*, 2 (September), 27–35. Di akses pada tanggal 4



MANALISIH

Volume 2 Nomor 1 Tahun 2024

Majalah Pendidikan, Sosial dan Humaniora Universitas Ivet

<http://e-journal.ivet.ac.id/index.php/manalisih>

Mei 2024. <http://amikjtc.com/jurnal/index.php>

Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Equilibrium: jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, 19(01), 61-78. Diakses pada tanggal 6 Maret 2024.

<https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>

Zeinora, Z., & Septariani, D. (2020). Analisis Kelebihan Dan Kekurangan Serta Kebermanfaatan Menggunakan Software Accurate, Myob, Zahir Accounting Dan Penerapannya Di Universitas Indraprasta PGRI. *JABE (Journal of Applied Business and Economic)*, 6(4), 341. Di akses pada tanggal 2 Maret 2024.

<https://doi.org/10.30998/jabe.v6i4.4969>