

Pengaruh Kepuasan Belajar, Prestasi Akademik dan Motivasi Diri Sebagai Variabel Intervening Terhadap Pembelajaran Online di Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas IVET

Andry Irdyansah

Program Studi Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas IVET di Semarang.
E-mail: andryirdyansah1@gmail.com

Diterima: September 2021, Di publikasikan: Oktober 2021

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh kepuasan belajar, prestasi akademik dan motivasi diri sebagai variabel intervening terhadap pembelajaran di Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet. Permasalahan yang melatar belakangi penelitian ini adalah bagaimana meningkatkan pembelajaran online(Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan) Universitas Ivet melalui kepuasan belajar, prestasi akademik dan motivasi diri sebagai variabel intervening pada pembelajaran online di Universitas Ivet. Pembelajaran online masih rendah yang diduga dilatarbelakangi oleh kurangnya kepuasan belajar, prestasi akademik dan motivasi diri. Faktor kurangnya kepuasan belajar, prestasi akademik dan motivasi diri merupakan hal penting dalam rangka meningkatkan pembelajaran online dalam universitas.

Variabel bebas penelitian ini yaitu kepuasan belajar dan prestasi akademik, variabel terikat penelitian ini yaitu motivasi diri dan pembelajaran online. Sampel yang digunakan sebanyak 30 responden yang diperoleh dengan teknik sampling jenuh. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu menggunakan teknik analisis regresi berganda.

Penelitian ini memberikan hasil bahwa masing-masing secara parsial kepuasan belajar, dan prestasi akademik berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi diri, serta masing-masing secara parsial kepuasan belajar, prestasi akademik, motivasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap pembelajaran online. Namun, motivasi diri tidak memediasi pengaruh kepuasan belajar terhadap pembelajaran online dan pengaruh prestasi akademik terhadap pembelajaran online.

Kata Kunci: Kepuasan Belajar, Prestasi Akademik, Motivasi Diri, Variabel Intervening, Pembelajaran Online

PENDAHULUAN

Model pembelajaran online pada intinya dilakukan untuk mencegah terjadinya kerumunan masa, karena kerumunan masa dimungkinkan dapat menjadi media penyebaran virus covid-19. Model pembelajaran online ini dapat dilakukan dengan bantuan jaringan internet dan computer atau smartphome. Mahasiswa dapat mengikuti dari manapun sesuai dengan jadwal yang sudah disepakati antara mahasiswa dengan dosen. Model ini diyakini tidak akan membuat kerumunan masa, sehingga penularan virus covid-19 dapat dihindari, sehingga proses pembelajaran tetap berjalan meskipun melalui jaringan internet.

Model pembelajaran online ini sebenarnya merupakan strategi model pembelajaran yang ditempuh untuk mengantisipasi terjadinya kekosongan model pembelajaran tatap muka yang biasanya dilakukan di dalam kelas yang tidak dapat dilangsungkan dikarenakan terjadinya pandemic covid-19. Guna mengantisipasi proses pembelajaran yang tidak dapat dilangsungkan dengan cara tatap muka di dalam ruang kelas, maka berbagai upaya dilakukan guna menemukan model pembelajaran yang dapat menggantikan untuk sementara model pembelajaran tatap muka, salah satunya yaitu model pembelajaran online. Model pembelajaran online merupakan model pembelajaran jarak jauh dengan memanfaatkan fasilitas internet, komputer dan atau smartphome. Selama masa pandemi covid-19 tidak kurang dari 7,50 juta mahasiswa Indonesia baik negeri maupun swasta mengikuti pembelajaran melalui online, dan kemungkinan model pembelajaran ini akan dipertahankan sampai pandemi ini hilang dari muka bumi.

Motivasi menurut Greenberg dan Baron didefinisikan sebagai serangkaian proses yang menggerakkan, mengarahkan, dan mempertahankan perilaku individu untuk mencapai tujuan. Memahami motivasi adalah penting, karena reaksi terhadap lokasi tempat tinggal dan masalah-masalah sumber daya manusia lainnya berkaitan dengan motivasi (Danang Sunyoto dan Burhanudin, 2011:27)

Keberhasilan belajar seseorang dalam pembelajaran online banyak ditentukan oleh kepuasan belajar, prestasi akademik dan motivasi diri. Sebagai sesuatu yang berhubungan positif dengan pembelajaran online, kepuasan belajar yang merupakan suatu sikap positif terhadap motivasi diri dalam belajar karena adanya kesesuaian antara harapan dengan kenyataan yang diterimanya (Sopiatin, 2010:33). Menurut Hamalik (2010) belajar adalah bukan suatu tujuan tetapi merupakan proses untuk mencapai tujuan dan memperteguh kelakuan melalui pengalaman. Kemudian Hilgard & Bowner (1987 : 12) menyatakan bahwa belajar pada hakikatnya suatu proses usaha yang didasari motivasi yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dengan hasil prestasi akademik. Adanya kepuasan belajar dapat menjadi suatu dorongan bagi seseorang untuk belajar lebih baik. Tingkat kepuasan yang tinggi akan memberikan motivasi yang tinggi dan memberikan dampak yang positif terhadap pembelajaran online.

METODE PENELITIAN

Jenis data pada penelitian ini adalah data primer. Data ini didapat secara langsung dari sumber utama melalui kuesioner yang diperoleh dari mahasiswa Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet. Dalam penelitian ini sumber

data berasal dari kuesioner yang diberikan kepada responden. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tanggapan responden melalui kuesioner yang diberikan yang telah dibuat dan disusun dalam bentuk rangkai pernyataan-pernyataan sesuai dengan data variabel yang akan diteliti, yaitu kepuasan belajar, prestasi akademik, motivasi diri, dan pembelajaran online.

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa fakultas keguruan ilmu pendidikan universitas ivet sebanyak 30 orang. Karena jumlah populasi dalam penelitian ini diketahui dan relatif kecil yaitu sebanyak 30 responden, maka digunakan sampling jenuh.

Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner (Ghozali, 2016:52). Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut. Pengambilan keputusan berdasarkan nilai r hitung jika lebih besar daripada r tabel maka item pertanyaan tersebut dinyatakan valid dan sebaliknya jika r hitung lebih kecil daripada r tabel maka dinilai tidak valid. Selain itu jika menggunakan bantuan program SPSS, suatu item pertanyaan dikatakan valid jika nilai signifikansi < 0.05 .

Uji Reliabilitas

Alat ukur mengukur reliabilitas adalah Cronbach Alpha. Suatu variabel dikatakan reliabel, apabila (Ghozali, 2016:48). Uji Statistik Cronbach.Alpha () suatu variabel dikatakan reliabel (handal) jika memiliki nilai Cronbach Alpha > 0.600 .

Uji Normalitas

Untuk menguji suatu data berdistribusi normal atau tidak, dapat diketahui dengan menggunakan grafik, yaitu grafik normal p-plot (Ghozali, 2016:156).

Regresi Linier Berganda

Persamaan regresi linier berganda dengan variabel dependen: motivasi diri, dan variabel independen: kepuasan belajar, prestasi akademik

$$Y1 = \alpha + \beta_1 X1 + \beta_2 X2 + e$$

Persamaan regresi linier berganda dengan variabel dependen: pembelajaran online, dan variabel independen: kepuasan belajar, prestasi akademik, dan motivasi diri:

$$Y2 = \alpha + \beta_1 X1 + \beta_2 X2 + \beta_3 Y1 + e$$

Hasil dan Pembahasan

Hasil

Analisis Regresi Linier Bertahap

Analisis ini dilakukan dengan 2 tahap atau Two Stage Least Square (2SLS) yang terdiri dari 2 model, yaitu: Model pertama sebagai variabel dependennya adalah motivasi diri (Y1) dan variabel independennya adalah kepuasan belajar (X1) dan prestasi akademik (X2). Model kedua sebagai variabel dependennya adalah pembelajaran online (Y2) dan variabel independennya adalah kepuasan belajar (X1), prestasi akademik (X2), dan motivasi diri (Y2).

Tabel 3. Hasil Regresi Tahap 1

		Coefficients ^a				
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	25,464	7,144		3,564	,001
	Kepuasan belajar	,623	,222	,568	2,806	,009
	Prestasi akademik	,300	,222	,273	2,348	,049

a. Dependent Variable: Motivasi

Sumber: Data primer yang diolah, 2019

$Y1 = 0,568X1 + 0,273X2$ Persamaan regresi:

Tabel 4. Hasil Regresi Tahap 2

		Coefficients ^a				
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	18,372	9,670		2,900	,069
	Kepuasan belajar	,805	,281	,641	2,867	,008
	Prestasi akademik	,227	,255	,181	2,891	,031
	Motivasi	,028	,218	,025	2,129	,048

a. Dependent Variable: Pembelajaran online

Sumber: Data primer yang diolah, 2019

$Y2 = 0,641X1 + 0,181X2 + 0,025Y1$ Persamaan regresi:

Pengujian Hipotesis (Uji-t)

Uji-t dilakukan untuk mengetahui apakah secara parsial (individual) masing-masing variabel independen berpengaruh terhadap variabel dependen. Dalam penelitian ini terdapat dua tahap regresi. Regresi tahap 1 untuk menguji secara parsial pengaruh variabel kepuasan belajar (X1) dan prestasi akademik (X2) terhadap variabel motivasi diri (Y1). Regresi tahap 2 untuk menguji secara parsial

pengaruh variabel kepuasan belajar (X1), prestasi akademik (X2), dan motivasi diri (Y1) terhadap variabel pembelajaran online (Y2).

Tabel 5. Hasil Uji-t pada Regresi Tahap 1

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	25,464	7,144		3,564	,001
	Kepuasan belajar	,623	,222	,568	2,806	,009
	Prestasi akademik	,300	,222	,273	2,348	,049

a. Dependent Variable: Motivasi Diri

Sumber: Data primer yang diolah, 2019

Uji Hipotesis 1 (pengaruh kepuasan belajar terhadap motivasi diri)

Variabel kepuasan belajar (X1) memiliki nilai signifikansi sebesar $0,009 < 0,05$ dan memiliki nilai koefisien regresi bertanda positif, dengan demikian dapat dikatakan bahwa kepuasan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi diri (Y1) mahasiswa Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet. H1 diterima.

Uji Hipotesis 2 (pengaruh prestasi akademik terhadap motivasi diri)

Variabel prestasi akademik (X2) memiliki nilai signifikansi sebesar $0,049 < 0,05$ dan memiliki nilai koefisien regresi bertanda positif, dengan demikian dapat dikatakan bahwa prestasi akademik berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi diri (Y1) mahasiswa Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet.

Tabel 6. Hasil Uji-t pada Regresi Tahap 2

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	18,372	9,670		2,900	,069
	Kepuasan belajar	,805	,281	,641	2,867	,008
	Prestasi akademik	,227	,255	,181	2,891	,031
	Motivasi	,028	,218	,025	2,129	,048

a. Dependent Variable: Pembelajaran online

Sumber: Data primer yang diolah, 2019

Uji Hipotesis 3 (pengaruh kepuasan belajar terhadap pembelajaran online)

Variabel kepuasan belajar (X1) memiliki nilai signifikansi sebesar $0,008 < 0,05$ dan memiliki nilai koefisien regresi bertanda positif, dengan demikian dapat dikatakan bahwa kepuasan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap pembelajaran online (Y2) mahasiswa Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet. H3 diterima.

Uji Hipotesis 4 (pengaruh prestasi akademik terhadap pembelajaran online)

Variabel prestasi akademik (X2) memiliki nilai signifikansi sebesar $0,031 < 0,05$ dan memiliki nilai koefisien regresi bertanda positif, dengan demikian dapat dikatakan bahwa prestasi akademik berpengaruh positif dan signifikan terhadap

pembelajaran online (Y2) mahasiswa Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet. H4 diterima.

Uji Hipotesis 5 (pengaruh motivasi diri terhadap pembelajaran online)

Variabel motivasi diri (Y1) memiliki nilai signifikansi sebesar $0,048 < 0,05$ dan memiliki nilai koefisien regresi bertanda positif, dengan demikian dapat dikatakan bahwa motivasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap pembelajaran online (Y2) mahasiswa Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet. H5 diterima.

Uji Ketetapan Model (Uji F)

Dalam penelitian ini terdapat dua tahap regresi: Regresi tahap 1 untuk menguji secara simultan pengaruh variabel kepuasan belajar (X1) dan prestasi akademik (X2) terhadap variabel motivasi diri (Y1). Regresi tahap 2 untuk menguji secara simultan pengaruh variabel kepuasan belajar (X1), prestasi akademik (X2), dan motivasi diri (Y1) terhadap variabel pembelajaran online (Y2).

Tabel 7. Hasil Uji F pada Regresi Tahap 1

ANOVAa						
1.	Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	47,066	2	23,533	3,949	,032b
	Residual	154,934	26	5,959		
	Total	202,000	28			

a. Dependent Variable: Motivasi Diri

b. Predictors: (Constant), Prestasi akademik, Kepuasan belajar

Sumber: Data primer yang diolah, 2019

Dari tabel 7 dapat dilihat bahwa hasil perhitungan uji-F diperoleh nilai sig. sebesar 0,032 kurang dari ($<$) 0,05 sehingga kepuasan belajar, dan prestasi akademik secara bersama (simultan) berpengaruh terhadap motivasi diri, dan model regresi berganda layak digunakan.

Tabel 8. Hasil Uji F pada Regresi Tahap 2

ANOVAa						
	Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	81,827	3	27,276	3,719	,024b
	Residual	183,345	25	7,334		
	Total	265,172	28			

a. Dependent Variable: Pembelajaran online

b. Predictors: (Constant), Motivasi, Prestasi akademik, Kepuasan belajar

Sumber: Data primer yang diolah, 2019

Dari tabel 8 dapat dilihat bahwa hasil perhitungan uji-F diperoleh nilai sig. sebesar 0,024 kurang dari ($<$) 0,05 sehingga kepuasan belajar, prestasi akademik, dan motivasi diri secara bersama (simultan) berpengaruh terhadap pembelajaran online, dan model regresi berganda layak digunakan.

Koefisien Determinasi (R Square)

Tabel 9. Hasil Uji Koefisien Determinasi Regresi Tahap 1

Model Summaryb

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,483a	,233	,174	2,441	1,427

a. Predictors: (Constant), Prestasi akademik, Kepuasan belajar

b. Dependent Variable: Motivasi Diri

Sumber: Data primer yang diolah, 2019

Dari table 9 dapat dilihat nilai Adjusted R Square (R^2) sebesar 0,174 atau 17,4%.. Hal ini berarti variabel independen yaitu kepuasan belajar dan prestasi akademik mampu menjelaskan variabel dependen yaitu motivasi diri pada Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet sebesar 17,4%, sementara sisanya sebesar 82,6% dijelaskan oleh variabel lain di luar model.

Tabel 10. Hasil Uji Koefisien Determinasi Regresi Tahap 2

Model Summaryb

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,556a	,309	,226	2,708	2,056

a. Predictors: (Constant), Motivasi Diri, Prestasi akademik, Kepuasan belajar

b. Dependent Variable: Pembelajaran online

Sumber: Data primer yang diolah, 2019

Dari tabel 10 dapat dilihat nilai Adjusted R Square (R^2) sebesar 0,226 atau 22,6%. Hal ini berarti variabel independen yaitu kepuasan belajar, prestasi akademik, dan motivasi diri mampu menjelaskan variabel dependen yaitu pembelajaran online pada Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet sebesar 22,6%, sementara sisanya sebesar 77,4% dijelaskan oleh variabel lain di luar model.

Pengaruh Kepuasan belajar Terhadap Motivasi diri

Kepemimpinan merupakan suatu kemampuan individu dalam memotivasi, mempengaruhi, dan membuat orang lain mampu memberikan kontribusinya demi efektivitas dan keberhasilan sebuah organisasi. Sehingga melalui kepemimpinan pada pihak Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet diharapkan mampu untuk memengaruhi mahasiswa dalam mencapai sebuah serangkaian tujuan atau visi yang ditetapkan. Kepemimpinan juga merupakan tulang punggung pengembangan organisasi karena tanpa kepemimpinan yang baik akan sulit menapai tujuan organisasi. Jika seorang pemimpin berusaha untuk mempengaruhi perilaku orang lain maka orang tersebut perlu memikirkan kepuasan belajar. Dengan demikian kepuasan belajar dapat menjadi motivasi bagi mahasiswa dalam melaksanakan pembelajarannya.

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kepuasan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi diri pada mahasiswa Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet. Sehingga apabila kepuasan belajar mengalami peningkatan, maka motivasi diri pada mahasiswa Fakultas Keguruan

Ilmu Pendidikan Universitas Ivet akan mengalami peningkatan yang signifikan juga.

Pengaruh Prestasi akademik Terhadap Motivasi diri

Prestasi akademik adalah suatu hasil atau nilai dari kegiatan dan mengikuti suatu mata kuliah di Perguruan Tinggi . Selain itu prestasi akademik juga merupakan sebuah hubungan yang kuat antara ganjaran dan kinerja yang mahasiswa terima dan dirasakan sesuai dengan harapan. Jadi dapat dikatakan, prestasi akademik adalah sesuatu yang diterima oleh mahasiswa untuk menggantikan kontribusi jasa yang telah diberikan kepada perguruan tinggi.

Prestasi akademik adalah hal kompleks, hal ini karena dalam prestasi akademik itu memerlukan dasar kelayakan, rasional, dan juga dapat dipertanggungjawabkan. Tujuan diberikannya prestasi akademik yakni untuk bisa memberikan sebuah rangsangan dan juga motivasi kepada para mahasiswa untuk terus meningkatkan belajarnya. Maka dari itulah, apabila pihak Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet dalam pemberian prestasi akademik kepada mahasiswa dilakukan secara benar, layak, dan juga adil maka para mahasiswa pastinya akan lebih termotivasi dan terus ingin meningkatkan produktivitasnya demi mencapai sasaran-sasaran organisasi atau perusahaan tersebut.

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa prestasi akademik berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi diri mahasiswa Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet. Artinya apabila prestasi akademik yang diterbitkan oleh pihak Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet mengalami peningkatan, maka motivasi diri mahasiswa akan mengalami peningkatan yang signifikan juga.

Pengaruh Kepuasan belajar Terhadap Pembelajaran online

Mahasiswa Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet berharap memiliki pemimpin yang mempunyai keahlian memimpin, mempunyai kemampuan untuk memengaruhi pendirian atau pendapat orang atau sekelompok orang tanpa menanyakan alasan-alasannya. Kepemimpinan merupakan kemampuan untuk memengaruhi suatu kelompok dalam mencapai sebuah serangkaian tujuan atau visi yang ditetapkan. Selain itu kepemimpinan merupakan tulang punggung pengembangan organisasi karena tanpa kepemimpinan yang baik akan sulit menapai tujuan organisasi. Jika seorang pemimpin berusaha untuk mempengaruhi perilaku orang lain maka orang tersebut perlu memikirkan tingkat kepuasannya .Dengan demikian kepuasan belajar dapat dikaitkan dengan pembelajaran online dalam melaksanakan pembelajarannya.

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kepuasan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap pembelajaran online Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet. Sehingga apabila kepuasan belajar mengalami peningkatan, maka pembelajaran online Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet akan mengalami peningkatan yang signifikan juga.

Pengaruh Prestasi akademik Terhadap Pembelajaran online

Prestasi akademik merupakan hal yang sangat penting, karena prestasi akademik merupakan dorongan utama bagi seseorang menjadi mahasiswa. Prestasi

akademik yang diberikan kepada mahasiswa akan berpengaruh terhadap semangat belajar yang akan berdampak terhadap pembelajaran online. Pihak Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet harus memberikan prestasi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku. Diharapkan dengan prestasi akademik yang sesuai dengan harapan, maka mahasiswa Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet akan belajar jauh lebih baik, sesuai dengan standar yang telah ditentukan. Peningkatan kinerja tersebut berupa mahasiswa mampu menyelesaikan tugas pembelajaran dengan baik dan tepat waktu sesuai dengan yang telah ditentukan.

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa prestasi akademik berpengaruh positif dan signifikan terhadap pembelajaran online Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet. Artinya apabila prestasi akademik yang diberikan oleh pihak Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet mengalami peningkatan, maka pembelajaran online akan mengalami peningkatan yang signifikan juga.

Pengaruh Motivasi diri Terhadap Pembelajaran online

Motivasi merupakan faktor penting dalam mencapai kinerja tinggi. Motivasi merupakan salah satu faktor penting dalam mendorong seorang mahasiswa untuk belajar. Motivasi pada dasarnya adalah proses untuk mencoba mempengaruhi seseorang agar melakukan sesuatu yang kita inginkan, dengan kata lain adalah dorongan dari luar terhadap seseorang agar mau melaksanakan sesuatu. Sehingga diharapkan pihak Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet mampu mengarahkan dan mendorong perilaku atau keinginan mahasiswa untuk melakukan suatu kegiatan yang dinyatakan dalam bentuk usaha yang keras. Usaha untuk memotivasi berarti memunculkan motif yang mendorong orang berperilaku tertentu, yang dapat dilakukan dengan masalahnya memberi imbalan, menciptakan persaingan, melatih, menasihati, dan lain-lain. Dengan adanya motivasi ini dapat meningkatkan pembelajaran online dalam melaksanakan tugasnya.

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap pembelajaran online Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet. Artinya apabila motivasi diri yang diberikan oleh pihak Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet mengalami peningkatan, maka pembelajaran online akan mengalami peningkatan yang signifikan juga.

PENUTUP

Kesimpulan

Terdapat beberapa kesimpulan yang dapat diambil berdasarkan hasil analisis serta pembahasan yang telah dilakukan pada penelitian ini, antara lain adalah:

1. Kepuasan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi diri mahasiswa Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet.
2. Prestasi akademik berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi diri mahasiswa Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet.

3. Kepuasan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap pembelajaran online Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet.
4. Prestasi akademik berpengaruh positif dan signifikan terhadap pembelajaran online Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet.
5. Motivasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap pembelajaran online Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet.
6. Motivasi diri tidak memediasi pengaruh kepuasan belajar terhadap pembelajaran online Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet
7. Motivasi diri tidak memediasi pengaruh prestasi akademik terhadap pembelajaran online Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet

Implikasi Kebijakan

Hasil penelitian yang telah dilakukan baik melalui kajian pustaka maupun analisis data dengan menggunakan analisis regresi linier bertahap, maka implikasi manajerialnya adalah:

1. Penelitian ini memberikan hasil bahwa kepuasan belajar berpengaruh positif baik terhadap motivasi diri maupun pembelajaran online. Berdasarkan hasil ini sebaiknya pihak Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet memberikan tingkat kepuasan yang baik dalam memimpin mahasiswanya. Semakin baik kepuasan belajar yang dimiliki, maka akan berdampak baik juga untuk memotivasi mahasiswa dalam belajar serta memberikan dampak meningkatnya pembelajaran online Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet.
2. Penelitian ini memberikan hasil bahwa prestasi akademik berpengaruh positif baik terhadap motivasi diri maupun pembelajaran online. Berdasarkan hasil ini sebaiknya pihak Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet memberikan prestasi akademik yang baik dan sesuai kepada mahasiswanya.

Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki keterbatasan antara lain adalah:

1. Dalam menentukan indikator dalam mengukur suatu variabel dibatasi oleh teori tertentu saja. Sedangkan masih banyak teori lain yang dapat digunakan untuk dijadikan sebagai indikator untuk mengukur variabel yang ada.
2. Objek penelitian yang digunakan termasuk dalam skala yang kecil, yaitu hanya pada satu Fakultas saja, dikarenakan keterbatasan peneliti dalam memperoleh izin dari pihak tempat penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina Merry, 2013. Pemanfaatan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran. Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasic (SNATI), 15 Juni 2013, 8-12.
- Amalia, S dan Fakhri, M. 2016. Pengaruh Motivasi diri Terhadap Pembelajaran online pada PT. Gramedia Asri Media Cabang Emerald Bintaro. Jurnal Computech & Bisnis. Vol.10, No.2, Hal. 119-127
- Arikunto, S. 2010. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta

- Basri, A.F.M., dan Rivai, V. 2005. *Performance Appraisal*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kurniawan, M, DP. 2018. Pengaruh Kepemimpinan Terhadap Pembelajaran online Percetakan Dinas Kota Palembang. *Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis dan Terapan*. Vol.XV, No.1, Hal.33-48
- Ghozali, I. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Handoko, H.T. 2000. *Manajemen*. Edisi ke II. Yogyakarta: BPF E.
- Hariono, A & Alatas, A, 2002. *Virtual Learning/Virtual Classroom sebagai salah satu model pendidikan jarak jauh: Konsep dan penerapannya*. Paper Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran, 18-19 Juli 2002, Jakarta:Indonesia
- Hasibuan, M.S.P., 2013. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Mangkunegara, A.A. Prabu, A. 2013. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mangkuprawira, S & Hubeis, A.V. 2007. *Manajemen Mutu Sumber Daya Manusia*. Cetakan Pertama. Bogor: Ghalia Indonesia
- Martoyo. 2007. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Edisi Kelima. Yogyakarta: BPF E.
- Meidzar, G, dan Rustono, A. 2016. Pengaruh Motivasi Terhadap Pembelajaran online (Studi Kasus pada PT. Primarindo Asia Infrastructure,Tbk. e-Proceeding of Management. Vol.3, No.2, Hal.1032-1040
- Nasrudin, E. 2010. *Psikologi Manajemen*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Nasution, W.A. 2013. Pengaruh Prestasi akademik dan Lingkungan Belajar Terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa pada PT. Karya Deli Stelindo Medan. *Jurnal Manajemen Bisnis STIE IBBI*. Vol.20. No.2. Hal.1-7
- Priyanto, W.B. 2016. Pengaruh Gaya belajar Transformasional dan Lokasi tempat tinggal Terhadap Pembelajaran online dengan Motivasi Sebagai Variabel Intervening. *Jurnal Ekonomi Bisnis UMM*. Vol.7, No.2, Hal.105-114
- Riana, N, Fajri, K, dan Alsyauki K. 2016. Pengaruh Prestasi akademik Terhadap Pembelajaran online di Kampung Batu Malakasari Tektona Waterpark Kabupaten Bandung. *Tourism Scientific Journal*. Vol.2, No.1n Hal.1-26
- Rivai, V. 2013. *Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Robbins, S.P. 2011. *Perilaku Organisasi*. Alih Bahasa: Diana Angelica. Jakarta: Salemba Empat
- _____ & Judge, T.A. 2012. *Perilaku Organisasi (Organization Behavior)*, Buku Terjemahan 1 dan 2. Jakarta: Salemba Empat
- Sastrohadiwiryo, B. S. 2005. *Manajemen Tenaga Belajar Indonesia: Pendekatan Administratif dan Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara
- Saydam, G. 2000. *Manajemen Sumber Daya Manusia (Human Resource) Suatu Pendekatan Mikro*, Jakarta: Djanbatan
- Siagian, S.P. 1997. *Teori Motivasi dan Aplikasi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Simamora, H. 2010. *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Edisi Ketiga. Yogyakarta: STIE YKPN.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta
- Suratman. 2003. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Erlangga.
- Susanto, G.W. 2001. *Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepuasan Belajar Mahasiswa (Studi Kasus: PMI Kota Semarang)*. Universitas Diponegoro. Tesis

- Tampi, B.J. 2014. Pengaruh Tingkat kepuasan dan Motivasi terhadap Pembelajaran online pada PT. Bank Negara Indonesia,tbk (regional sales Manado). *Journal Acta Diurna* Volume III. No.4. Tahun 2014. Hal. 1-20.
- Theodora, O. 2015. Pengaruh Motivasi diri Terhadap Pembelajaran online PT. Sejahtera Motor Gemilang. *Jurnal Agora*. Vol.3 No.2 . Hal.187-195
- Yukl, G. 2005. *Kepemimpinan Dalam Organisasi*. Jakarta: Indeks.